

الجهاد

مجلة سنوية تصدرها كلية زليخ الثاني العسكرية



العدد الثاني

١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م

هيئة التحرير

رئيسا	أحمد محمود عبد الهادي	العميد الركن
سكرتيرا	حامد خليل محمد	الرائد الركن
عضوا	سلطان سعدون	الملازم
عضوا	صالح توفيق	المترجم
عضوا	نضال حمدان	المعلم
عضوا	نظمي شرارة	المعلم
عضوا	محمود السلاموني	المعلم
عضوا	توفيق شحاده	المعلم

تصميم الغلاف والرسومات مد الله نوران

تصوير العريف غازي نايف



صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة



سعود السبيخ خليفة بن زايد آل نهيان

ولي العهد

الفهرس

الكتاب	الصفحة	الموضوع	الترسل
أسرة التحرير	ص ٩	كلمة العدد	١
قائد الكلية	ص ١١+١٠	كلمة قائد الكلية في حفل تخريج الدورة الخاصة	٢
قائد الكلية	ص ١٣+١٢	تدريب الجنود : قائد الكلية	٣
المقدم الركن ناصر عبدالله ناصر	ص ١٥+١٤	القيادة العسكرية قدرة وموهبة	٤
	ص ١٧+١٦	لقاء مع قائد السرية التاسعة	٥
تلميذ / عبدالله سلطان عبيد	ص ٢٠ : ١٨	الاهمية الاستراتيجية لمضيق هرمز	٦
تلميذ / علي محمد حميد	ص ٢٢+٢١	معركة عين جالوت	٧
تلميذ / حسن علي صالح	ص ٢٥ : ٢٣	ومضات من تاريخ الامارات	٨
تلميذ / سالم محمد راشد الرميثي	ص ٢٦	المهاتما غاندي	٩
تلميذ / فهد غريب عبدالله	ص ٢٧	حكم وآداب	١٠
المترجم / صالح ابو رعد	ص ٢٨	في ذكرى مولد الرسول - قصيدة	١١
تلميذ / عبد الرحمن إبراهيم حسن	ص ٣٠+٢٩	مراكز المخابرات في العالم	١٢
ملازم اول / محمد محمود غيث	ص ٣١	نافذة على العالم	١٣
تلميذ / عبدالله عبد الرحيم	ص ٣٢	البصمة	١٤
تلميذ / صهير راشد سالم	ص ٣٣	قصيدة للتخريج	١٥
تلميذ / سالم سعيد غافان	ص ٣٤	رسالة الى مدرب المشاة	١٦
المشرف الرياضي أحمد الجندي	ص ٣٧ : ٣٥	الدفاع عن النفس للأغراض العسكرية	١٧
المعلم سيد محمد شلبي	ص ٣٩+٣٨	الحاسب الالكتروني	١٨
المعلم توفيق محمد شحاده	ص ٤٠	النظرة الحديثة للرياضيات	١٩
تلميذ / عبدالله عبد الرحيم إسماعيل	ص ٤١	الاتحاد طريقنا الى القوة	٢٠
الشيخ أحمد عبد اللطيف	ص ٤٣+٤٢	طرائف أدبية	٢١
الشيخ مصطفى المكي	ص ٤٤	المنية ولا الدنيا (عش عزيزا او مت وانت كريم)	٢٢
النقيب الركن / علي شريح	ص ٤٥ : ٤٧	الفروسية	٢٣
تلميذ / أحمد محمد حمدان	ص ٤٨	النظام الداخلي والتلميذ	٢٤
تلميذ / سعيد فايز الخيال	ص ٤٩	رسالة الى مدرب الرياضة	٢٥
مدرب رياضه / عز الدين صابر	ص ٥١+٥٠	نبذة عن تاريخ ألعاب القوى	٢٦
تلميذ / جاسم يوسف يعقوب	ص ٥٣+٥٢	والبطولات العالمية والعربية	٢٧
نقيب طبيب / فلاح حسين محمد	ص ٥٥+٥٤	المؤسسات الاجتماعية ودورها في المجتمع	٢٨
تلميذ / إبراهيم حارب محمد	ص ٥٧+٥٦	الآداء البشري والعوامل المؤثرة في	٢٩
تلميذ / إسماعيل أحمد حسن	ص ٥٩+٥٨	مقدرة الفرد على التحمل والمثابرة	٣٠
المشرف الرياضي	ص ٦١+٦٠	مذكرات تلميذ عسكري	٣١
	ص ٦٢ : ٦١	الجندي في الاسلام	٣٢
		النشاط الرياضي في كلية زايد العسكرية	
		نشاطات الكلية	



○ كلمة العدد ○

■ ■ ■ مع تخريج فوج جديد من كلية زايد الثاني العسكرية ، يصدر العدد الثاني من هذه المجلة ، ناطقا باسم جيل جديد من الشباب المثقف الواعي الملتزم بعسكريته منهجا وسلوكا واعتقادا . فلقد ترجم هؤلاء الشباب تصورات الأمة العربية والإسلامية وطموحاتها الى حقيقة واقعة وسط خضم تصارع القوى العالمية على مصير الأمم والشعوب . إن هؤلاء الفتية المؤمنين بربهم ودينهم ووطنهم هم عنوان عطاء وعنوان تضحية وفداء على كل الساحات العربية يقفون في إباء وشموخ صامدين في وجه التحديات ، هدفهم الاسمي أن يكونوا دائما وأبدا الدرع الواقي لوطنهم .

إن هذه المجلة هي تجسيد لأفكارهم وثقافتهم التي يغدّون ويواصلون السير لتنميتها حيثما كانوا على الصعيدين العسكري والاكاديمي . وأسرة التحرير تشكر كل الذين ساهموا في إحياء هذه المجلة والله ولي التوفيق .

■ ■ ■ أسرة التحرير



كلمة قائد الكلية في حفل
تخريج دورة التلاميذ
العسكريين الخاصة / ٣
ودورة الضباط الجامعيين
الخاصة رقم (١) بتاريخ
١٩٨٣/١/١٣

■ ■ سيدي نائب رئيس هيئة الأركان - اخواني الضيوف الكرام .

يسعدني ان اغتنم هذه الفرصة ، لارحب بكم في كلية زايد الثاني العسكرية ، باسمي واسم ضباط ومرتبات الكلية ، شاكرين لكم حضوركم هذه المناسبة ، مناسبة تخريج الفوج الثالث من التلاميذ العسكريين لسلاح الجو والدفاع الجوي وكذلك تخريج الدورة التأسيسية رقم ١ / للضباط الجامعيين . ان كلاً من هاتين الدورتين تزود الطلاب بالمعارف الاساسية في فن العلم العسكري والقيادة العسكرية وهي خطوة ضرورية لكل مبتدئ في ميدان الحياة العسكرية الكريمة التي يقبل عليها كل من تعلق همته وتسمو نفسه وتغمره روح الفارس العربي الاصيل .

ايها الخريجون .. في هذه الدورة تمكنا بعون الله من وضع كافة المبادئ والاسس الرئيسية بين ايديكم وقدمنا لكم جهود مدربيننا آملين ان تكون قد بنينا معا بامكاناتنا وهممكم لبنة صلبة في اساس البناء العسكري العظيم . ان ما قدم لكم لشئ قليل من كثير وخطوة واحدة على الدرب الطويل وامامكم المجال واسع رحب للاستزادة من المعارف العسكرية النظرية والتطبيقية وعلى قدر عزمك واجتهادكم يتوقف مستقبلكم ، فكلما التزمتم بالمنهج العسكري طريقا ، وبالفكر العسكري مبدا ، كلما تحققت طموحاتكم وخدمتم امتكم وحافظتم على قيمها ودستورها . ليس الاعمى كالبصير ، ولكل مجتهد نصيب فلا تبخلوا على أنفسكم بالتزود بالتقنية العسكرية وابدلوا لها كل مستطاع وخصصوا لها من وقتكم نصيبا كافيا وتطلعوا الى ذلك اليوم الذي ستصبحون فيه ضباطا بكل الامل والتفاؤل .

وفقكم الله ورعاكم : والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ■ .

العميد الركن

قائد كلية زايد الثاني العسكرية

أحمد محمود عبد الهادي

تدريب الجنود



إعداد العميد الركن
أحمد محمود عبد الهادي

٤ - هناك مثال واضح يعبر عن أهمية العمل الفردي والعمل الجماعي (التعاون) وهو ما نشاهده اليوم في ملاعب كرة القدم وشاشات التلفاز وهذا في حقيقة الأمر ما يشدنا لهذه اللعبة بحيث يتابعها كل منا بحواسه ووجدانه حتى يكاد لا يغمض عينه لحظة تفوت عليه متعة المشاهدة وتتخلص هذه المتعة بدقة الأداء من قبل اللاعبين (والذين نشبههم بالجنود في المعركة)، والتعاون بين أعضاء الفريق (الوحدة) حيث يتم كل واحد منهم دور الآخر إذ يقدم لزميله الكرة ويتحرك بخفة وسرعة إلى المكان الجديد الذي من شأنه أن يعطي للمباراة (المعركة) تقدماً ونجاحاً ليتناول به الكرة مرة أخرى، ويدفعها لزميل آخر في مكان متقدم ليقذفها ذاك في شباك الهدف تهتز بكل قوة وعنق محققين بذلك النصر والمجد لفريقهم (وطنهم) إن هذا ما نسميه في حقيقة الأمر بمفهومنا العسكري بالتدريب الفردي والتدريب الجماعي أي عمل الفرد وعمل الجماعة .

٥ - فالمطلوب من الجندي اليوم هو إتيان عمله الفردي بلياقة بدنية وروح معنوية عالية ومعرفة دوره بالنسبة للآخرين في المعركة هذا ما أعتقد أنه المطلوب الآن والذي يجب على القادة أن يضعوه نصب أعينهم .

كيف نحقق الغاية

٦ - ما دما قد عرفنا الغاية وحددناها فقد أصبح من السهل تحديد الإجابة في غير هذا الأسلوب مضيعة للوقت وتبذيراً للامكانيات والجهود ويصبح عملنا في المجال كله عبارة عن محاضرات ومراجع لا حصر لها ولا تخدم الهدف بل تربك الجنود بمعلومات ودراسات ليست من اختصاصهم .

٧ - إذا قام القائد بتحليل المهمة بالنسبة لسلاحه

■ ■ ■ كلنا ندرك ما للتدريب من أهمية كبيرة في حياتنا العسكرية والذي من خلاله يعد الجندي ويهيأ لمعركة المستقبل بحيث يكون قادراً على العمل بكفاءة ومؤثراً في نتائجها بشكل إيجابي، عالماً بأعبائها وأحوالها مدركاً لواجباته وأعماله متفهماً لمتطلباتها ودوره وبهذا يكون عطاؤه عن قناعة وتصميم على البذل .

● الغاية من التدريب ●

١ - سؤال هام وواضح ومحدد المعالم نسأل به أنفسنا مع بداية كل موسم تدريبي بل وحتى خلال فصول التدريب في العالم (ما هي الغاية من تدريب الجندي وما هو المطلوب منه؟) .

٢ - إن الإجابة على السؤال أعلاه تحدد دور الجندي والضابط في العملية التدريبية بحيث تقدم له المواد ذات العلاقة بمتطلبات عمله ليقوم به على أفضل وجه ويكون بنفس الوقت متمماً لأعمال الآخرين من الجنود، حيث أن العمل في المعركة هو عمل فريق متعاون يقدم كل واحد من هذا الفريق حصته من العمل وبنفس الوقت يتم عمل زملائه الآخرين في الوحدة مهما كان حجمها .

٣ - إن معرفة العمل بشكل واضح وعملي ليس أمراً مرغوباً فيه فقط من قبل الجنود والضباط ولكنه شيء أساسي وهام لإنجاز الأعمال المطلوبة والواجبات المناطة بالوحدات . كما أن معرفة مدى العلاقة والارتباط بين عمل الفرد والآخرين يخلق ما يسمى بعملية التعاون الذي بدوره سنضيق جهود الأفراد لأنها تسير بخطوط متوازنة لا تلتقي بالمحصلة المطلوبة وهي تدمير الهدف .



فالأعلى وهكذا كما يشمل هذا التدريب استمرارية اللياقة البدنية والرميات بكل أشكالها وأنواعها لأن الجندي يجب أن يكون قويا (المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف) وليكون كذلك علينا أن نهتم بلياقته البدنية وقدرته على الرماية المبرمجة والمعدة سلفا في الحصص المنهجية كما تشمل أيضا موضوعات التثقيف العسكري كالاسعافات الأولية ، إخماد الحرائق ، الدفاع في الحرب الكيماوية ، وحرب الألغام .. الخ .

● الخلاصة ●

١٠ - إن تحديد الغاية من التدريب لكل مهنة في الوحدة في كل عام أمر حيوي لقائد الوحدة قبل المباشرة ليسهل عليه بعد ذلك معرفة ما يمكن عمله بالضبط وتكريس كافة الجهود باتجاه الغاية .

١١ - تحديد موضوعات التدريب المطلوبة من قبل الوحدة مع توقيتاتها تمكن القائد من مواجهة مهمة الوحدة بطمأنينة وتفاؤل .

١٢ - القيام بالاختبارات الفردية والجماعية تمكن القائد من معرفة أين وصلت وحدته ومستوى أفرادها في كل مرحلة مما يمكنه من تصويب أعمالهم وتوجيهها .

١٣ - توجيه التدريب في الوحدات ليأخذ المنحى العملي والأسلوب التطبيقي لكل جزئية والابتعاد عن المحاضرات والتدريب النظري لأن صغار الضباط والأفراد لا يتقنون إلا ما يطبقونه بأنفسهم عدة مرات حيث يصبح بالنسبة لهم عادة شخصية ■.

والخدمة التي يقودها يمكن أن يقرر على ضوء ذلك ما هي مواد التدريب المطلوبة وكَم من الوقت تحتاج وكيف سيقوم بتدريسها وماذا عليه أن يحضر من مساعدات التدريب وأين تكون .

٨ - من تحليل مهمة الجندي في الوقت الحالي والتي ربما تتغير طبق للظروف والأحوال المحيطة ، الخارجي منها والداخلي ، فإنني أرى أنه في إنجاز المتطلبات التالية يمكن الاجابة على الغاية :

أ - **التدريب الأساسي** . وهو التدريب المطلوبة من كل جندي في القوات المسلحة أينما كان وفي أي سلاح أو خدمة ، وهو عبارة عن تدريب أساسي يتلقاه لأول مرة عند التحاقه بالجيش ويعاد التأكيد على النواحي العملية منه سنويا مثل . تدريب المشاة ، السلاح الفردي ، مهارة الميدان ، تعبئة الجماعة ، واللياقة البدنية .

ب - **التدريب الاختصاصي** . وهو التدريب لذي يتلقاه الفرد في السلاح أو الخدمة بشكل نظري وتطبيق عملي يتمكن من خلاله الاحاطة بالعمل الرئيسي المطلوب منه في المعركة كمدفعية الدبابات ، الهندسة ، واللاسلكي .. الخ ، ثم يجري التأكيد على الاتقان سنويا من خلال البرامج والاختبارات مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى كل فرد منهم إذ لا يجوز معاملة الكل على قدم المساواة في التدريب بل يعطى كل منهم ما ينقصه من المعلومات ليلبغ المرحلة المطلوبة .

ج - **التدريب الاجمالي** . وهو تدريب الأفراد على العمل الجماعي أو التعاون على كل مستويات التشكيلة الأدنى

القيادة العسكرية

قدرة وموهبة

بقلم : المقدم الركن ناصر عبدالله ناصر



■ ■ كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته .
من هذا المنهج الذي رسمه رسول الرحمة يبرز معنى
القيادة والذي يستعرض صفحات التاريخ يرى أن غالبية
الشروح والتعريفات التي ذكرت عن مفهوم القيادة تؤدي
جميعها الى ان القيادة تكمن في القائد ذاته ، وهي أيضا
تكتسب بالمران والخبرة بشرط وجود الاستعداد والرغبة .

ولما كنا بصدد الحديث عن القيادة العسكرية وهي الدراسة التي تهم القائد العسكري فلا بد من أن يكون حديثنا منصبا على صناعة الجندي وهي «الحرب» ، الحرب كعلم .. والحرب كفن هدفه تحقيق النصر ومن هنا يصبح الحديث عن القيادة مزيجا من العلم والفن والعقيدة .. وعلم القيادة وسيلته الدرس والمران والتجربة والخبرة ، أما الفن فمرجه روح القائد الكامنة في أعماقه والحوافز النفسية التي تهتف به من داخله والمزاج العسكري الذي يطرح نفسه طواعية في تصرفاته أو يعرض نفسه عليها .. أما العقيدة فليس من شك أن العرب في أيام الرسول عليه الصلاة والسلام وفي أيام الفتوحات الإسلامية لم يكونوا في مدنياتهم وحضارتهم كالفرس والروم وحتى العرب المناذرة الذين كانوا في العراق والعرب الغساسنة الذين كانوا في الشام أرقى مدنية وأغرق حضارة من العرب المسلمين القادمين من الجزيرة العربية لكنهم انتصروا على أصحاب المدينيات العريقة والحضارات التليدة بإيمانهم ، إيمانهم بعقيدتهم .

فليس بالعلم وحده ولا بالتفوق وحده يخلق القائد لأن القائد مزيج من هذه العناصر جميعها . فالجندي ، ومسئولية القيادة ظاهرتان تطفوان دائما على سطح تصرفاته ومكونان من مكونات شخصيته تكمنان في أعماقه .

وقد حملت الينا صفحات القرون حكما رائعة وتعريفات ذائعة وكتبا ومصنفات شتى لمشاهير الحكام والقادة تتحدث بأهمية موضوعنا هذا وسعته وشموله كما أن الحرب العالمية الثانية والحروب المحدودة التي أعقبتها قد جاءت بكثير من الدروس والأفكار عن القيادة السديدة والقائد الجيد . ولما كان القتال أو صناعة الحرب يقوم على العناد والرجال فلا بد من وجود قيادتين لأي معركة ، وبالتالي لأي جيش أو قوات مسلحة تعيش على أرض معينة وتحت سماء معينة أولاهما القيادة العليا ومهمتها تهيئة وتدبير وسائل الحرب والقتال واثنيهما القيادة الميدانية ومهمتها إدارة العمليات القتالية .

من هذا نرى أن القيادة هي هبة واكتساب ، وأنها إذا كانت تنشأ مع البعض كطبيعة ملازمة إلا أنها تكتسب بالدراسة والتجربة والمران ، فإذا كان هناك قادة عظام بالفطرة فإنه من الميسور في العصر الحديث أن يربى فن القيادة وأن ينشأ قادة ممتازين من جميع الرتب بفضل التوجيه الصحيح والتدريب الجيد الحديث بالوسائل العلمية المتطورة الحديثة ■

مقابلة مع قائد السرية ٩ /

فقد قمنا بتعيين قادة فصائل جدد وبالحوار المستمر معهم أمكن تذليل العقبات وهم الآن في كامل لياقتهم الذهنية والفنية والبدنية .

س : ما هي الاجراءات الاولية التي اتخذتموها لتهيئة التلاميذ المرشحين للاستمرار في العمل ؟

ج : بالتنسيق مع قيادة الكلية تم وضع البرامج اللازمة لاعداد التلاميذ المرشحين إعدادا سليما وذلك بزيادة معلومات المرشحين عن الكلية وأنشطتها المختلفة عن طريق الزيارات أو المحاضرات وذلك بإشرافنا المستمر عليهم .

س : كيف كانت ردود الفعل لدى التلاميذ المرشحين بعد عودتهم من أجارة الفصل الأول ؟

ج : لجأ المرشحون إلى الراحة الكاملة مما أدى بهم إلى ضعف اللياقة البدنية وتعودهم على الحياة المدنية ولكن في وقت وجيز جدا لا يتجاوز الأسبوع وبفضل التمرينات والتدريب الجاد عادوا إلى حياتهم الطبيعية ثم التحقوا بدورة المظليين التي ساعدتهم على استعادة لياقتهم وممارستهم للحياة العسكرية السليمة .

س : ما هو دور التوجيه المعنوي للتلميذ المرشح في الكلية

هل أدى دوره ؟ ما هي الاضافات التي ترونها ؟

ج : يلعب التوجيه المعنوي دورا رئيسيا في حياة التلميذ المرشح من الناحية العملية والعلمية إذ بواسطة اللقاءات الدورية بين المرشحين والقادة يحصل نوع من التآلف بينهم وبين القيادة وكذلك التوجيه المعنوي من الناحية الدينية لربط الدين بالعسكرية وتعريف المرشحين بفضل المجاهد وثوابه عند الله سبحانه وتعالى .

وتم تطوير جهاز الاذاعة والمكتبة والنوادي الثقافية لتفي بهذا الغرض نظرا لأهميتها .

س : ما هي انطباعاتك عن فترات التدريب العملية والنظرية والتمارين الخاصة ؟

ج : بالنسبة للمحاضرات والدروس فهي ذات مستوى جيد وهذا ناتج عن الخبرات المتوفرة في كافة التخصصات فضلا عن الامكانيات المتاحة للتلميذ للاستفادة مما يتعلمه أما بالنسبة للنواحي التدريبية فهي جيدة وتفي بالغرض خلال التدريبات الخارجية والتطبيقات العملية والتمارين فقد تبين لنا أن التلاميذ يستفيدون من المشاهدات والتطبيقات العملية أكثر من النظرية ولديهم من سرعة البديهة والفهم والذكاء الفطري ما يؤهلهم لاستيعاب وتطبيق كافة المشاريع والتمارين

■ ■ ■ في صباح يوم ١٩ / ١١ / ١٩٨٣ التقت هيئة تحرير المجلة المؤلفة من الرائد الركن حامد خليل محمد والملازم / سلطان سعدون والمترجم صالح أبورعد والمعلم محمود السلاموني بقائد السرية التاسعة الرائد حسن محمد حسن وسئل عن نشاطات سرية داخل الكلية .

سؤال : متى التحقتم بالكلية ؟

جواب : التحقنا بالكلية بتاريخ ١٠ / ٦ / ١٩٨٢ قادما من لواء اليرموك .

سؤال : ما هو انطباعتك بعد الأسبوع الأول من انضمامك إلى أسرة الكلية ؟

جواب : كان انتقالي إلى الكلية مفاجأة لي وذلك لأنه لم يكن عندي علم بهذا النقل وكانت تساورني بعض المخاوف من العمل الجديد الذي سرعان ما زال بمجرد مباشرتي للعمل ، وكان فخرا لي قيادة سرية المرشحين التاسعة وكذلك التعاون الكامل بيني وبين قيادة الكلية الذي سهل لي مهمة القيادة .

سؤال : بعد أن اطلعت على النظام الداخلي للتلاميذ المرشحين مامدى تأثيره في تخريج ضابط المستقبل ؟

جواب : إن النظام الداخلي هو خلاصة خبرة ويجهد من سبقنا من القيادة وهذا فعلا يتلاءم مع ظروف المنطقة والطبيعة الموجودة وإن شاء الله يؤدي الغرض الذي وضع من أجله ثم بعد التطبيق يتم التعديل فيه ليفي بالغرض المطلوب وذلك مثل القوانين الجديدة التي صدرت مؤخرا .

س : ما هي الترتيبات التي وضعت من قبلكم لاستقبال التلاميذ المرشحين في اليوم الأول ؟

ج : بالاتصال المباشر مع خريجي الدفعة السابقة تعرفت منهم على سلبيات وإيجابيات المرحلة السابقة ثم درست هذه الآراء وعملت على اتباع ما هو صالح فيها وعدلت ما هو غير متفق مع ظروف العمل ولذلك تم إضافة أمور جديدة للمعيشة ، بالنسبة للدارسين بحيث تساعد على التفرغ الكامل لأداء عملهم وتسهيله وعمل كل ما يلزم دراستهم .

س : ما هي الصعوبات التي واجهتكم في الأسبوع الأول لاستقبال التلاميذ المرشحين ؟

ج : كالعادة في أي عمل جديد لابد له من صعوبات حتى تستقر الأمور وهذه الصعوبات تتمثل في الحياة النفسية بالنسبة للتلاميذ العسكريين وتكيفهم مع الوضع الجديد وهذا استطعنا التغلب عليه نظرا للتجاوب الكامل من التلاميذ العسكريين مع القيادة ومن حيث التنظيم الشكلي للفصائل



ج أ : بالنسبة للشطر الأول من السؤال فالتلاميذ يمرون بمرحلة حرجة مهمة جدا لهم من حيث تقرير مستقبلهم وتحديد ميولهم ومن هذا المنطلق تجد ان هناك ضرورة ملحة في هذه الفترة تدعو التلميذ لبذل أقصى الجهد في استخلاص الفائدة المرجوة من كل ما تعلمه وطبقه في الكلية سواء على الصعيد النظري أو العملي وأرى أن هذه الفترة تمثل مرحلة انتقالية حساسة بالنسبة للتلميذ . كما أوصي التلاميذ العسكريين وهم على أبواب التخرج ببذل الجهد والمثابرة على العمل وتأدية الواجب وعدم الشعور بالوصول لخاتمة المطاف بل هي الخطوة الأولى للوقوف أمام سلم القيادة العسكرية .

ب : أما فيما يتعلق بالشطر الثاني من السؤال فأرى أن على التلاميذ المستجدين العسكريين أن ينظروا لفترة وجودهم في الكلية على أنها فترة إعداد جيل جديد للمستقبل لذا ينبغي على كل تلميذ مرشح أن يستفيد من كل دقيقة من وقته ولا يتهاون في تأدية أي واجب مهما صغره فإذا نجح الانسان في بناء قاعدة قوية له أمكن له بنيان قوى راسخ عليها فوجود التلميذ المرشح في الكلية يعتبر فترة بناء القاعدة الأساسية وهي المنطلق لتشيد البنيان الكبير ■

العملية وأطال بزيادتها كما أطالب بعمل متحف عسكري مبسط في الكلية يضم بعض الاسلحة الخفيفة الغربية والشرقية للاسهام في تنمية معارف ضابط المستقبل . كما لا يفوتني في هذه العجالة أن أذكر بأن التلميذ يحتاج الى حرية أكبر للتصرف في التمارين وفي اختيار الأسلوب الأمثل في مواجهة المعضلة التي تواجهه أثناء تطبيق التمارين العملية .

وأنتهز هذه المناسبة لاقتراح إنشاء مدرجين جديدين للمحاضرات بسعة كبيرة لتخفيف الضغط عن القاعة المركزية ١ و ٢ ولسايرة التطور الحاصل في كلية زايد العسكرية .

س : لقد اقترب موعد تخرج التلاميذ المرشحين في الدورة التاسعة ما هو شعورك تجاه هذا الموعد ؟

ج : إن شعوري هو شعور الزارع والصانع الذي يترقب جني الثمار ويتطلع باعتزاز إلى ثمار هذا الزرع كما أنظر بثقة إلى نتيجة هذا الجهد الذي بذل فيه كل مسؤول في هذه الكلية جهودا مخلصه .

س : ما هي النصائح التي تقدمها للتلاميذ المرشحين عند التخرج والتلاميذ العسكريين للدورة المستجدة ؟



الأهمية الاستراتيجية لمضيق هرمز

اعداد التلميذ العسكري
عبدالله سلطان عبيد

يساهم في انتزاع الحق العربي ويضطر اعداء الامة العربية الى احترام حقوقها والاعتراف بها . إن ما حدث في حرب رمضان ١٩٧٢ عندما بادر العرب الى قطع النفط تحت شعار النفط كسلاح في المعركة يؤكد أن النفط سلاح سياسي قومي . وتأثير النفط العربي في الحياة الاقتصادية والحياة العادية كبير في أغلب هذه الدول .

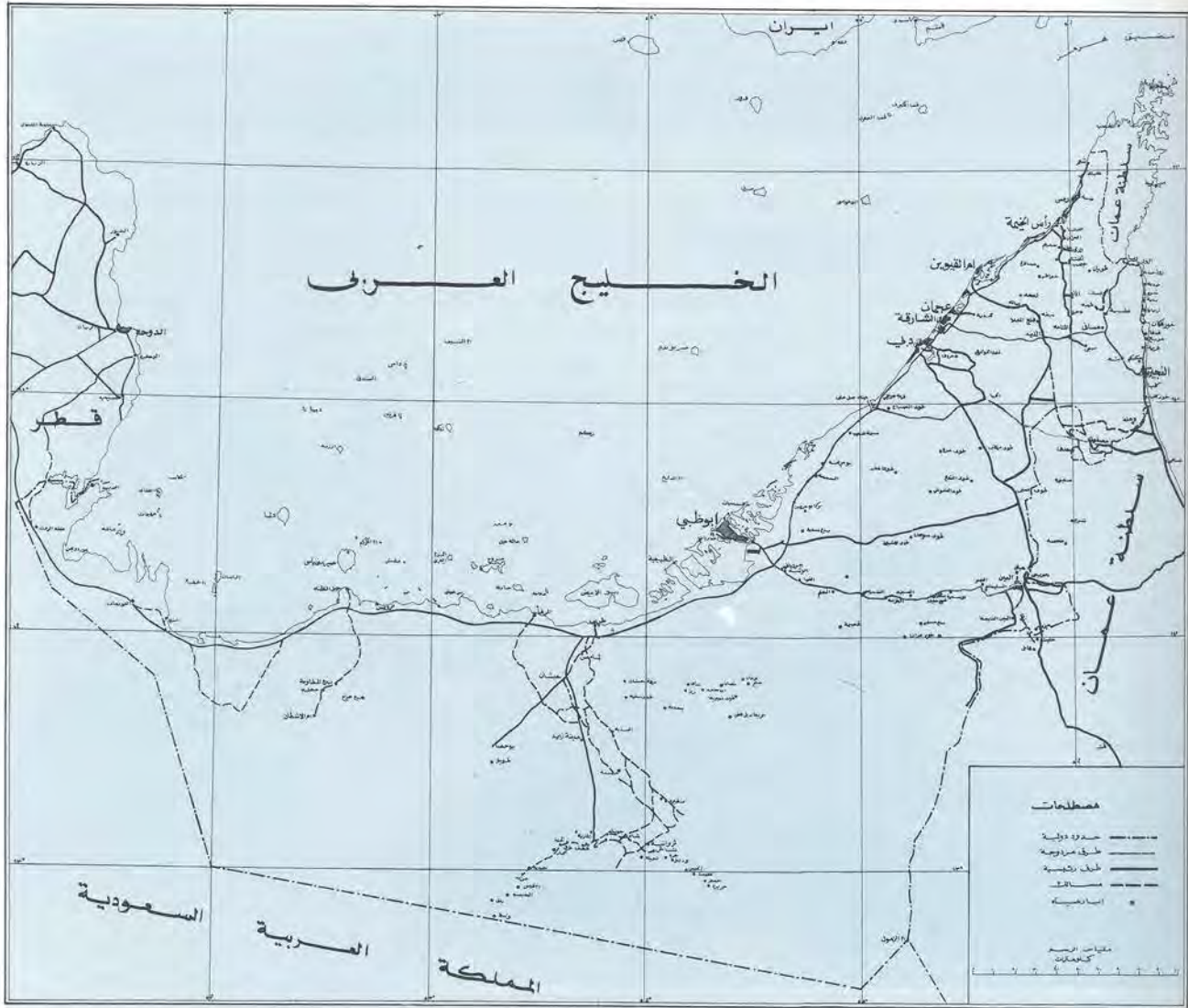
٤ - أهمية الأمن الخليجي : على الرغم من الأهمية المتنامية لمنطقة الخليج العربي كم منطقة بالغة الحساسية في عالم قائم على توازن القوى بين العملاقين الكبيرين وعلى الرغم من أهميتها القصوى ليس فقط بالنسبة لها ولكن أيضا بالنسبة للجماعات الاقتصادية والاوربية واليابانية بصورة عامة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية التي تضم أغلب أقطار العالم على الرغم من هذه الحقيقة الأولى فإن منطقة الخليج العربي تمثل في الواقع نموذجا رائعا لسجل حافل من القدرة على تسوية الخلافات والنزاعات المحلية بالطرق السلمية ورغم وجود الكثير من القضايا بين الدول المطلة على الخليج العربي إلا أن أحدا لم يلجأ على الإطلاق وخاصة في العقدين الاخيرين الى أسلوب المواجهة المسلحة ولهذا يجيء النزاع المسلح بين ايران والعراق ممثلا لتطور جديد لم تشهده هذه المنطقة من قبل وهو أمر يمكن أن يؤثر على الأمن الخليجي بصورة عامة ومن ثم يعد سابقة خطيرة ولعلنا في هذا الصدد ينبغي أن نبين أن تعبير الأمن الخليجي يختلف مضمونه باختلاف وجهة نظر القوى التي لها وشائج من

تقريبا تحيط به في الناحية المطلة على عمان جبال صخرية تعتبر عنصرا هاما للمحافظة على بقاء المضيق عاملا وتعتبر عمان أكثر الدول امكانية من حيث الموقع الجغرافي للسيطرة على المضيق ولذا كان أمن المضيق منوطا بها أكثر من غيرها من دول المنطقة حيث تشكل أراضيها مايشبه الرأس أو السهم لمياه المضيق وخصوصا المنطقة المسماة رأس مسندم . وهي عبارة عن امتداد للاراضي العمانية داخل مياه المضيق وتتكون من جبال صخرية عالية وتأتي ايران بعد عمان من حيث الموقع الجغرافي إذ تحيط أراضيها بهذا المضيق من أكثر من ناحية وتشكل المياه مايشبه الخليج في داخل الارض الايرانية ويمكن لها أن تسيطر عليه من الناحية الشمالية إذ تمتد سواحلها الجنوبية على مياه المضيق الشمالية ثم تأتي بمجموعة الجزر التي تسيطر عليها إيران والتي تقع في مدخل الخليج وكذلك الجزر الواقعة بجانب الساحل الايراني إذ يمكن لهذه الجزر وخصوصا التي تقع في الناحية الغربية من المضيق أن تشكل عائقا لأية حركة ملاحية فيه .

٣ - أهمية البترول العربي : مما تقدم يتضح أن الأهمية الاستراتيجية العظيمة لمنطقة الخليج العربي ترجع في نسبة كبيرة منها الى ما تمتلكه من احتياط نفطي ضخم ولما تساهم به في نسبة عالية في الانتاج العالمي وهذا ما يؤكد أن منطقة الخليج العربي ستصبح في الحقة القادمة هي المتحكمة الفعلية في حياة الدول الصناعية الغربية واليابان وبناء على ذلك تستطيع دول الخليج أن تجعل من نفطها سلاحا ماضيا

١ - المقدمة : - إذا كان المضيق الدولي هو الذي يوصل بين بحرين عالميين فإن هذا التعريف ينطبق على مضيق هرمز فهو ممر طبيعي يوصل بين بحر عمان وبحر الخليج العربي وتطل على هذا المضيق دولة عربية هي سلطنة عمان الواقعة على طرفه الجنوبي بينما تقع إيران على طرفيه الشمالي والشمالي الغربي . والممر الرئيسي الصالح للملاحة بمضيق هرمز هو ذلك الممر الواقع بين جزيرة لاراك الايرانية وبين شبه جزيرة (مسندم) التابعة لسلطنة عمان والممر الرئيسي يبلغ طوله حوالي ١٦ ميلا بحريا أما عرضه فيبلغ ٣٧ ميلا بحريا . ولكن شركات الملاحة الدولية والدول البحرية عامة تفضل استخدام قناة صغيرة واقعة بين جزيرة قوين الصغيرة وبين إحدى جزر (مسندم) على استخدام الممر الرئيسي ويبلغ طول هذه القناة عشرة أميال بحرية وعرضها أقل من خمسة أميال والممرات المائية في المضيق بشكل عام هي نتيجة لوجود الجزر التي تنحصر هذه الممرات بينها وبين سواحل البلاد المجاورة . و«مضيق هرمز» مضيق دولي بكل معاني الكلمة لأن طرق الملاحة البحرية التي تمر عبره لا توصل فقط بين سواحل عمان بل وموانئ العالم الخارجي وهي أيضا نقطة مرور لخطوط الملاحة العالمية في بحر عال الى بحر عال آخر .

٢ - أهمية الموقع الاستراتيجي : بالنسبة للموقع الجغرافي فإن طول الخليج يبلغ حوالي ٨٠٠ كيلومتر وعرضه حوالي ٣٠٠ كيلومتري بعض المناطق أما عرض مضيق هرمز في رؤوس الجبال فيبلغ ٤٨ كيلومترا



مرور الترانزيت المقيد في حين كانت تنادي عمان بضممان حرية المرور البري والاختلافات بين هذه المرافق الثلاثة ليست بأي حال اختلافات جوهرية .

ب - الخليج العربي يمثل بالنسبة للدول المطلة عليه الشريان الرئيسي لتجارة كل منها اذ ليس لأي منها باستثناء الامارات والسعودية وايران أية جهات بحرية تطل بها على

(CHOKE POINT/GLOBAL)

للاغلاق أو لسيطرة قوة خارجة عن المنطقة وقد برزت مواقف الدول الخليجية ازاء هذا المضيق بشكل بارز في المؤتمرات الدولية التي عقدت منذ عام ١٩٧٧ لوضع قانون جديد للبحار ففي هذه المؤتمرات كانت وجهة النظر العراقية هي ضمان مرور الترانزيت في مضيق هرمز كما كانت وجهة النظر الايرانية تتبلور حول فكرة ضمان

الارتباطات المصلحية بهذه المنطقة ودول المنطقة ذاتها بطبيعة الحال أما ايران والدول الخليجية التي تطل على المنطقة الخليجية وتتبعها سمات مشتركة فإن وجهة نظرها تتمثل في :

أ - ارتباط وجودها جميعا بحرية وأمان الملاحة في مياه الخليج فانها ترغب في الحيولة دون تعرض مضيق هرمز الحساس الذي يعمل الآن في اخطر نقاط الاختناق العالمي

العالم الخارجي كما أنه يمثل ممر النفط الذي تصدره هذه الدول الى العالم الخارجي ويمثل الركيزة الاولى في مواردها الاقتصادية كما أن الخليج العربي يكاد يمثل مصدرا رئيسيا للغذاء بالنسبة لكثير من أقطار المنطقة الخليجية .

ج - تحرض الدول الخليجية على ضمان عدم تعرض مياه الخليج العربي للتلوث وكمن مؤتمرات اقليمية عقدت لمكافحة تلوث مياه الخليج شاركت فيها دول المنطقة لان في هذا مصلحة مشتركة لها جميعا .

د - جميع الدول الخليجية تتشابه في أنها قد عكفت بعد ان تزايدت عوائد النفط على خطط طموحة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ولعل من أبرز نماذجها خطة التنمية السعودية . معنى هذا أن جميع الدول الخليجية انما تمثل في واقع الامر رهائن لخصوصية منطقة الخليج ومن هنا فاذا كانت النزاعات المسلحة في مناطق أخرى من عالم اليوم يمكن أن تسفر عن تمويل الموارد والمعطيات بعيدا عن المشاركة في التنمية فان أي نزاعات مسلحة في الخليج انما تعني في واقع الامر تدمير الاساس والبنيان الاقتصادي الذي يمثل النفط عماده وركيزته وعليه تقوم الحياة ومن المحتمل اذا ما اغلق مضيق هرمزان يشكل وضعا بالغ الخطورة قد يؤدي الى دخول اطراف عالمية في الازمة لا سيما عملية الاغلاق فنياً سهلة فان العواصم المعنية تعتبر ان المنطقة ربما تكون مقبلة على تطورات خطيرة في حال اتجاه الاحداث الى هذا المعنى التصعيدي فمضيق هرمز شريان حيوي لاقتصاد الغرب ان أن ناقلة نفط تمر فيه كل ربع ساعة فضلا عن أن مجموع البترول الذي يجتازه يوميا يقدر بحوالى عشرة ملايين برميل .

ومن النتائج المتوقعة للاغلاق عدا تراجع نسبة البترول المعروفة في الاسواق ارتفاع سعر البرميل من حوالي ٢٨ دولار حاليا الى مايقارب المائة دولار وهو امر لا تطيق الاقتصاديات الغربية احتماله في طور الازمة العالمية . يتبين مما سبق أن الموقع الجغرافي للخليج وما يتمتع به

من مركز سياسي ودور اقتصادي متميز اضافى على الطريق الملاحي فيه أهمية خاصة فالسيطرة على هذا الطريق تعني السيطرة على حركة الاساطيل العسكرية والتعاونية وبالتالي السيطرة على الخليج كما أن وقف الملاحة فيه يعني من الناحية العملية وقف امدادات النفط الى العالم وهذا يؤثر على اقتصاد كثير من دول العالم بما فيها الدول الكبرى كما يؤثر مباشرة على اقتصاد الدول المطلة على الخليج العربي من هنا يأتي اهتمام الدول بهذا الطريق الملاحي الاستراتيجي وبضرورة المحافظة عليه حرا من كل قيد .

هـ - صور التهديد المحتملة : من دراستنا يتبين لنا بوضوح أن مضيق هرمز هو باب الخليج العربي الى العالم وعمق العالم الى نفط العرب لذلك فالمقصود بالمخاطر التي تهدد أمن الخليج العربي يعني بالدرجة الاولى التهديد بالتعرض لحرية الملاحة في هذا المضيق ذلك لانه المنفذ الوحيد لهذا البحر شبه المغلق وان أية اعاقا أو عرقلة للملاحة فيه تعزل الخليج وتجعله بحرا مغلقا مما يهدد أمنه هذا من جهة ومن جهة أخرى فان المضيق منطقة ضيقة تسهل السيطرة عليها ويمكن منع أو عرقلة هذا المرور لوجدنا أنها لاتخرج عن صورتين أساسيتين هما :

أ - التهديد بالمنع المؤقت للملاحة .

ب - التهديد بالمنع الدائم للملاحة .

بالنسبة للتهديد بالمنع المؤقت للملاحة فان من الممكن تصور حدوث منع أو عرقلة مؤقتة للملاحة (في مضيق هرمز) بطريقتين هما : طريقة زرع الألغام وطريقة اغراق السفن بالمضيق والطريقة الاولى ممكنة ومتصورة فقد تقدم جهات ودول على هذه الطريقة لعرقلة الملاحة لسبب أو لآخر الا انه يجب ان يلاحظ ان هذه العملية خطيرة وشاقة وتتطلب امكانيات واسعة ومع تسليمنا بخطورة هذه الطريق وامكانية القيام بها الا انه يلاحظ ان مثل هذه الاعمال من الممكن السيطرة عليها بسهولة ويسر لان الامكانيات التقنية العالمية المتقدمة والاوزاع الحضارية لدى

حكومات دول مجلس التعاون وشركات نفطها كفيلة بإزالة أي عقبة أو عائق ملاحي خلال يوم أو يومين وبالنسبة للتهديد بالمنع الدائم أو الاستراتيجي فانه لايمكن تصوره في المضيق وبالتالي الخليج العربي الا في حالة واحدة فقط هي ان تقوم دولة قوية أو أكثر تمتلك اسباب القوة العسكرية والمادية ولعل من يفكر في مثل هذا العمل يحسب ألف حساب لقوة شعوب المنطقة وقدرتها على حماية مصالحها وضرب المصالح الاستعمارية في الصميم ولذلك نجد أن أصواتنا ارتفعت داخل الولايات المتحدة تحذر من أية عملية عسكرية أمريكية تستهدف منابع النفط العربي فقد حذر من ذلك جورج بول وبعده جيمس انكينز سفير الولايات المتحدة السابق بالعربية السعودية من مخاطر القيام بأي احتلال عسكري أجنبي لحقوق البترول في الخليج مؤكدا أن مثل هذا سيؤدي الى توقف انتاج النفط بصورة نهائية وتوقع انكينز وهو خبير في شؤون النفط أن المستخدمين العرب سيدمرون كافة المنشآت في حقول استخراج البترول ووسائل نقله في حالة الغزو الأجنبي ويستغرق إصلاح هذه المنشآت عامين على الاقل بالأخذ بعين الاعتبار تعاون الايدي العاملة المحلية وهو افتراض مسبق ، وهكذا فإنه يتضح أن قيام دولة أو دول مجتمعة باحتلال الخليج احتلالا مباشرا أو منع أو عرقلة الملاحة في المضيق أمر غير وارد وغير مقصود واذا كنا قدمنا صور التهديد لأمن الخليج فاننا في الوقت ذاته لا نفكر أننا نتفق مع من يقول ان منطقة الخليج العربي تتعرض لخطر محذوق وان أمنها مهدد ولكننا نختلف على القوة التي تهدده ، ولكننا نقول لكل الطامعين بمنطقة الخليج العربي انهم واهمون كل الوهم في انهم سيجدون لها لقمة سائغة يلتهمونها بسهولة فالشباب مدخول لثل هذه اللحظات التاريخية وان مشاهدته من استقرار لا يعني انها لم تعد جيوشا من أبنائها وهم على الاستعداد للموت والاستبسال في سبيل الذود عن كرامتها وسيادتها كما انها لن تكون بمفردها اذا تعرضت لأي اعتداء ■



معركة عين جالوت

اعداد التلميذ العسكري
على محمد حميد



جيرانها المسلمين فأضعفتهم وضعفت هي الاخرى من كثرة الحروب والاضطرابات وكانت سورية تحكمها بقايا أسرة صلاح الدين الايوبي بينما الفرع الآخر من الأسرة يحتضر في مصر نتيجة سيطرة المماليك على الحكم فيها وأما شمال افريقيا والاندلس فقد تفتت هي الاخرى الى دويلات وإمارات ضعيفة وكذلك الحال في جنوب الجزيرة العربية ولونظرنا الى الموقف السياسي في مصر نرى بعد وفاة الملك الصالح ومقتل ولده الملك المعظم على ايدي المماليك البحرية وهب هؤلاء عرش

■ ■ ■ عندما احتل المغول الصين وبدأوا بالاستعداد لغزو العالم الاسلامي كانت الخلافة في بغداد تحتضر ولم يبلغ الخليفة العباسي من الامبراطورية العظمى التي أسسها المسلمون سوى بغداد وحدها أما بقية البلاد العربية فقد انسلخت عن الخلافة ، القسم الآخر قسم إلى دويلات يحكمها المماليك وملوك الطوائف وكانت هذه الدويلات نفسها ينازع بعضها بعضا ففي الشرق كانت الدولة الخوارزمية التي تضم إيران وأفغانستان وتركستان كانت الدول في نزاع مستمر مع

مصر الى شجرة الدر أرملة الصالح فتزوجت الامير عز الدين ايبك زعيم المماليك البحرية ونصبته ملكا باسم الملك المعز. لبث هذا على العرش سبع سنين استطاع خلالها أن يؤمن نوعا من الاستقرار ودب بينه وبين شجرة الدر مؤامرة أدت الى اغتياله إلا أن أعوانه تصدوا لها وقتلوا ونصبوا ابنه الملك المنصور محله وكان عمره ١٥ سنة وأصبح الحاكم الفعلي للبلاد الامير سيف الدين قطز زعيم المماليك البحرية ووصل كمال الدين عمر بن العديم رسولا من الملك الناصر صلاح الدين بن يوسف ملك حلب والشام يطلب نجدة مصر للتخليص الأرض السورية من العدو المغولي المحتل ولقد درس قطز الموقف بدقة فوجد أن المغول لابد لهم أن يتقدموا الى مصر لاحتلالها . وللدفاع عن مصر عليه أن يقبل المعركة خارج أراضيها لذلك عزم أن يتقدم الى أرض الشام لمنازلة المغول فيها وفي ذلك يؤمن غرضين الأول إبعاد المعركة عن أرض مصر والثاني إنقاذ البلاد السورية من الاحتلال المغولي وكان أول قرار اتخذه قطز هو عزل الملك الطفل عن العرش وتولي عرش مصر بنفسه وقد وصلته رسالة من هولاكو وما أن تسلم السلطان قطز هذه الرسالة حتى أمر بقتل الرسل الاربعة وعلق رؤوسهم على باب (زويله) ومضى في استعداداته للحرب . في هذه الأحيان بلغ عدد الجيش المصري الذي حشدته قطز ٤٠٠ ألف مقاتل وكان مؤلفا من الخيالة والمشاة وكانت نسبة المشاة الغالبة (٢ الى ١) وجعل قطز الخيالة من المماليك وكانوا يرتدون الدروع والمشاة كان معظمهم من المصريين المسلحين بالسيوف والرماح والبلط والهراوات المسننة وكان المغول يتبنون فكرة الحرب السريعة الخاطفة لذلك كان جيشهم مؤلفا من الخيالة فقط ولم يهتموا بتنظيم المشاة أو يعتمدوا عليهم بحروبهم خاصة بعد أن أخذت غزواتهم وقتوحاتهم هذا البعد الشاسع بالنسبة لذلك العصر . وكانت أسلحتهم بسيطة تعتمد على الرمح والسيوف والترس ولم يهتموا بالتدريع واللبس الثقيل الذي يعيق حركتهم وكانت فرق الخيالة مؤلفة من نوعين الأول فرق حاملي السهام وتقوم بواجب المدفعية والثاني فرق حاملي الرماح والسيوف وواجبهم الهجوم الخاطف والسريع . وكانت تعتمد خطة المغول التي برعوا فيها في جميع حروبهم على تجنب الاشتباك الواسع مع الخصم في البداية فيقومون بهجمات بسيطة في محلات مختلفة حتى يكتشفوا نقاط الضعف في صفوف الخصم ليحشدوا قواهم الرئيسية أمام نقطة الضعف ويشنوا هجومهم الكثيف عليها . وكانت تعتمد خطة المصريين على أن قطز درس بعناية أساليب وخطط المغول الهجومية وقد رأى أن المغول يعتمدون على القتال المتحرك مستفيدين من خفة حركة الخيالة وهي عماد جيشهم وقتالهم لذلك قرر أن يتخذ موضع الدفاع وأن تتميز المعركة بالقتال القريب والاشتباك بالسيوف والرماح وبذلك يستطيع الاستفادة من عنصر المشاة الذي كان العنصر الرئيسي في جيشه وانتخب قطز موضعه الدفاعي مستفيدا من طبيعة الأرض في هذه المنطقة التي كانت تتميز بأنها أرض منبسطة واسعة ذات قابلية على استيعاب قطاعات كبيرة ووجود مستنقعات بيسان في جناحه الايمن تحدد حركة الخيالة المغولية وكثرة الموانع والانهار تحدد عمل الخيالة التي يتفوق بها المغول فتقل أهميتها وفي حالة اضطراره الى الانسحاب يستفيد من نهر جليبولي لتأخير مطاردة

المغول له واحتل قطز الموضع الدفاعي كما يلي القسم الاكبر بقيادته في المركز ويتألف من المشاة وقليل من الخيالة . الميمنة المؤلفة من المشاة وقليل من الخيالة . الميسرة المؤلفة من المشاة وقليل من الخيالة والاحتياط وهو فرق الخيالة الرئيسية بقيادة الامير بيبرس التي وضعها خلف القلب مباشرة وواجبها مطاردة المغول بعد دحرجهم . وكانت الخطة تقضي بصمود المشاة بوجه خيالة المغول واجبارهم على القتال القريب المتلاحم وفي حالة فشل هذه الخطة يطبق المصريون خطة المغول نفسها فيتظاهرون بالانسحاب من المركز فتحدث ثغرة يندفع منها المغول ثم يطبقون عليهم من ثلاث جهات بعد تورطهم بالتغلغل بعيدا ويتم القضاء عليهم .

وفي صباح يوم الجمعة ٢٥ رمضان ٦٥٨ هـ الموافق ٦ ايلول ١٢٦٠ م شن المغول هجومهم المتوقع بعد أن مهدوا له بقصف كثيف من قبل حاملي السهام ولما تقدمت الخيالة اصطدمت بمشاة المسلمين المتمركزين على الأرض ودارت معركة رهيبة تمكن فيها المغول من فتح ثغرة كبيرة في صفوف المسلمين فأمر قطز بتنفيذ الخطة البديلة فانسحب القلب الى الخلف متظاهرا بالفرار بينما لبثت الميمنة والميسرة في محلها فاندفع المغول من الثغرة وتوغلوا بعيدا في الخلف وعند ذاك شرعت الميمنة والميسرة والخيالة فرق بيبرس بالاطباق عليهم فتمكنوا من سد الثغرة والهجوم على المغول من ثلاث جهات خاصة بعد أن اتخذ القلب موضعا جديدا في الخلف وثبت فيه فاحتل توازن المغول نتيجة هذه المباغته التي لم يكونوا يتوقعونها ونتيجة الضغط الهائل الذي تعرضوا له . فتشتت جيشهم وهربوا الى التلال المحيطة ببيسان وقامت خيالة المسلمين بالمطاردة وأنزلت بالمغول خسائر فادحة وقد قتل قائد المغول كيتوبو غانويات وقد انهزم المغول إلى الشام . والمسلمون يطاردونهم حتى تم طردهم من معظم البلاد الشامية وقد تجلت في هذه المعركة أهمية دراسة أساليب قتال العدو وتنظيمه وصفاته القتالية الأخرى فلقد استفاد قطز من هذه الدراسة وتخطى بها كل الأخطاء التي ارتكبها الجيش المغولي أثناء تقدمهم الطويل من منغوليا الى غزة وكانت هذه الدراسة أهم عوامل نصره على عدوه فقد تمكن من وضع خطة سليمة ومحكمة كما تجلت في هذه المعركة أهمية أخذ المبادأة والتقدم نحو العدو بدلا من الانتظار لحين وصوله فقد ترك قطز مصر وسار على رأس جيشه لينازل المغول في أرض فلسطين وكانت انتصارات بيبرس الأولية سببا قويا في رفع معنويات الجيش وانتهاء خرافة أن الجيش المغولي لا يغلب وكان انتخاب المصريين لأرض المعركة في عين جالوت مثاليا حيث أجبروا المغول على قبول المعركة في منطقة تكثر فيها المستنقعات والجداول والانهار مما حدد عمل خيالاتهم التي كانوا يتفوقون بها ويعتمدون عليها في كل حروبهم ثم ان الخطة المرنة والبسيطة التي وضعها قطز ونفذها كانت عاملا حاسما في النصر والتفوق على هذا الجيش الذي لا يعرف طعما للهزيمة ، ولكن اعتمادهم على الله وتصميمهم على القتال والدفاع عن أراضيهم وعرضهم كان سببا في نصرهم ، والروح المعنوية كان لها دور فعال في هذا الانتصار الساحق الذي شهد له التاريخ على مر العصور .



ومضات من تاريخ الامارات



جذور عميقة في التاريخ

إعداد التلميذ العسكري
حسن علي صالح

هذه ومضات من تاريخ الامارات ، إذ لا تعود حضارتها إلى السنوات الأخيرة فحسب ، ولكن جذورها ممتدة في أعماق التاريخ .



قضت الجحافل المسلمة على الدولتين العظيمتين في حينه .

٢ - وفي القرن الحادي عشر الميلادي دخل البرتغاليون المنطقة وقضوا على الاساطيل العربية والتجارة .. وقد جوبه الوجود البرتغالي بمقاومة عربية يشهد لها التاريخ ومن ثم دخلت المنطقة في دوامة الصراع الدولي وتسابقت الدول العظمى على استعمارها وشاركت بريطانيا وفرنسا

وأبوظبي وحدها ٨٠ ألف كم، وإجمالي عدد السكان حوالي ٦٥٦ ألف نسمة . وتاريخ الدولة من تاريخ عمان والخليج العربي يعود الى آلاف السنين وقد دلت عمليات التنقيب على ان انسان العصر الحجري عاش فوق هذه الارض وفي القرون الثلاثة التي سبقت ظهور الاسلام شهدت المنطقة صراعا عنيفاً بين الفرس والرومان حسمه ظهور الدين الحنيف حين

■ ■ ■ ١ - الامارات العربية هذه الدولة الفتية ، تاريخها جزء لا يتجزأ من تاريخ عمان والخليج العربي فهي تقع في قلب الخليج بين سلطنة عمان والسعودية وقطر والخليج وتقع ست إمارات منها على الساحل الجنوبي للخليج وتمتد الى مسافة ٤٠٠ ميل تقريباً من شبه جزيرة قطر غرباً الى شبه جزيرة مسندم شرقاً . وتبلغ مساحة الدولة نحو ٨٥ ألف كم،



وهولندا في السباق الى ان انحسرت الامور لصالح السيطرة البريطانية وفي عام ١٩٦٦ دخلت المنطقة في مرحلة حاسمة بتولي الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان الحكم في اماره أبوظبي الذي وضع نصب عينيه تحقيق الاتحاد والانفتاح على العالم بعد ان ادرك خطورة الموقف الناجم عن الانسحاب البريطاني الذي ترك فراغا بالمنطقة ونجحت جهود الشيخ زايد بقيام دولة الامارات العربية المتحدة المستقلة في الثاني من ديسمبر عام ١٩٧١م ووحدت الدولة الجديدة بين سبع امارات هي : أبوظبي ودبي والشارقة وعجمان وأم القيوين ورأس الخيمة والفجيرة . وإذا كان العام ١٩٧١ قد شهد تتويج الشيخ زايد وإخوانه حكام الامارات لقيام الدولة الاتحادية فإنه كان أيضا منطلقا الى مزيد من الجهود لتركيك أسس الاتحاد على الصعيد العربي والدولي .. وكما نجحت سياسة الشيخ زايد على الصعيد الداخلي ونجحت على الصعيد العربي والدولي وتبوءت الدولة الاتحادية مكانتها في المجتمع وحظيت بالاحترام والتقدير وحققته سياسة القروض والمساعدات الخارجية اهدافها وخاصة في العالم الثالث وبين صفوف الدول الاسلامية والافريقية ومختلف الدول النامية وأصبح لدولة الامارات أصدقاء في كل انحاء العالم ترتبط معهم بعلاقات متينة وبتمثيل دبلوماسي كامل . ومن هنا كانت البداية الحقيقية لدولة الامارات التي سجل لها التاريخ المعاصر صفحات مضيئة .

دولة الاتحاد .. مجتمع الرفاهية لجميع المواطنين

٣ - مسيرة السنوات الاثنتي عشر من عمر دولة الامارات العربية المتحدة مسيرة حافلة بالانجازات والاعمال المجيدة .. حافلة بالخير لابناء هذا الشعب وعندما نستعرض بايجاز فيما يلي من فصول هذا الموضوع حصاد الخير في العيد الوطني الثاني عشر نجد انفسنا في سباق مع الانتصارات التي تحققت داخليا وخارجيا وعلى كافة المستويات إلا ان الموضوع المحوري الذي تتركز فيه كل الانجازات وتعظم هو الانسان ،

ذلك ليس البترول العربي بأعلى من الدم العربي وهكذا وبعد ان قامت الاعمدة الاساسية للهيكل الاتحادي متوجة باستقلال القضاء وتأمين العدالة للجميع وإنشاء المحكمة الاتحادية العليا نذر زايد نفسه لاكمال الطريق طريق لا نهاية لها عمل دائم متواصل داخل دولة الامارات العربية المتحدة وعلى نطاق الخليج العربي والاسلامي ثم ليشمل جهد الخير لشتى أرجاء المعمورة في سبيل خدمة القضايا العربي وتوفير الدعم الدائم لها . ففي الداخل بنى زايد القوات

انسان هذه الارض الطيبة الذي عانى في السنوات السابقة لاكتشاف النفط ولتسخير هذا النفط لصالح المواطنين ، عانى أشد ظروف الحياة مشقة وصعوبة وتحملها بصبر وجدد وتمسك بأرضه العربية الخيرة . حول هذا الموضوع تتركز فلسفة رائد هذه الدولة وقائدها صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان فلسفته في الحكم ونظرته الى امور الدولة والمجتمع نظرة الخير كل الخير للمواطنين وما فائدة الثروة إن لم تسخر لخير الشعب .

٤ - من أقوال سموه الماثورة في

وغاية كل المخططات والبرامج سعادة هذا المواطن ورفاهيته واكتفاؤه بل ورفقه وتقدمه وانطلاسته هذه هي بايجاز أهداف الاتحاد وهي بايجاز منجزاته خلال السنوات الاثنتي عشر الماضية وستظل أيضا طموحاته للسنوات القادمة .

٦ - توحيد القوات المسلحة
هدف قومي تحقق : واستجابة لرغبة أصحاب السموحكام الامارات في الانطلاق نحو تحقيق آمال وتطلعات الشعب في دمج القوات المسلحة تحت علم واحد وقيادة واحدة ليكون السياج القوي الذي سيحمي الوطن ويؤدي دوره القومي وانتهى الى توحيد القوات المسلحة البرية والبحرية والجوية في دولة الامارات العربية المتحدة تحت قيادة مركزية واحدة تسمى القيادة العامة للقوات المسلحة .

٧ - التعاون الخليجي : لقد كان لتصفية الخلافات مع الشقيقة الكبرى المملكة العربية السعودية أثر بالغ على انطلاق سياستنا الخارجية عامة وفي منطقة الخليج خاصة فقد زالت عقبة كانت تحز في نفوسنا واستبدل الخلاف بالتعاون العميق ويتزايد أواصر التعاون مع الدول الشقيقة وأهم معالم ذلك تجلت بزيارة جلالة الملك خالد بن عبد العزيز في ٢٧/٣/١٩٧٦ حيث دارت مباحثات بين العاهلين الكبيرين حول التطورات الايجابية في منطقة الخليج والجزيرة العربية والتعاون المستمر القائم بين دول المنطقة وشعوبها في كافة المجالات وسعى الجانبين في تدعيم هذه الجهود من أجل استقرار المنطقة وضمان أمنها بعودة العلاقات الطبيعية بين المملكة العربية السعودية وجمهورية اليمن الديمقراطية .



الى جنة خضراء وانشئت الصناعات المختلفة وازدهر التعليم وشملت مظلة الخدمات الاجتماعية كل محتاج لها وقامت مدن جديدة وسط الصحراء لترفع عن أبناء البادية حيف الدهر وقسوة العيش وتنتقل الحضارة اليهم في الوقت الذي يحافظ على اصالتهم وتراثهم العريق وانتشرت المساكن الشعبية المجانية تجسيدا لسياسة الدولة بضرورة توفير مسكن لكل مواطن .

كل هذا من أجل الانسان ومن أجل الوطن . انه هدف كل المشروعات

المسلحة على أحدث الاسس تدريباً وتسليحاً وصنعها بنجاح باهر على طريق القوة المتصاعدة ابداً ثم عني بتوفير فرص العمل لكل قادر عليه من أهل البلاد واستيعاب اعداد متزايدة من الاشقاء العرب في مختلف ميادين العمل والبناء والانتاج في القطاعين العام والخاص على حد سواء .

٥ - ارتفعت المباني الفخمة وشقت الطرق الفسيحة داخل مدن الاتحاد وبينها تزيينها الازهار والورود والاعشاب وازدادت مساحات الارض المزروعة محولة الصحراء الصفراء





اعداد التلميذ العسكري
سالم محمد راشد الرميثي

المهاتما غاندي

منهم وفي عام ١٩٢١ تمكن غاندي من اقناع اتباعه باستخدام سلاح المقاومة السلبية وحث الهنود على التنازل عن القابهم ووظائفهم وعلى ترك المدارس والمعاهد وعلى مقاطعة البضائع البريطانية وكان غاندي لا يتوقف عن تأكيد أهمية عدم استخدام أي نوع من أنواع العنف ، ولم تكن هذه الحملة ناجحة وكان هناك سببان رئيسيان وراء فشلها ففي المقام الاول لم تشترك ملايين عديدة من الهنود فيها وثانيا فانه على الرغم من كل مايقوله غاندي أوفعله فكثيرا كانت تحدث أعمال عنف ولعل ذلك كان لا مفر منه بعد هجومه المدير على الحكومة . واستمر العنف وبعد شهور قليلة تحقق غاندي من ضرورة وقف الحملة .

● **السجن :** ومالبث أن ألقى القبض على غاندي وحكم عليه بالسجن لمدة ست سنوات ولكن صحته ساءت بعد أن أمضى سنتين وراء القضبان مما أدى الى الافراج عنه وعندما استرد غاندي صحته استأنف حياته السياسية وأصبح رئيسا (للمؤتمر الوطني الهندي) وكانت أهدافه الرئيسية في ذلك الوقت هي إنهاء الحكم البريطاني وإنهاء العداء بين الهندوس والمسلمين في الهند وإنهاء نظام الطوائف الاجتماعية والذي كان كثير من الهنود ينظر اليهم على أنهم منبوذون) وعندما نشبت الحرب العالمية الثانية لم يبق غاندي في بادئ الأمر بأي عمل في سبيل الضغط على الحكومة كما أنه استنكر النازية بشدة ولكن اتجاهاته تغيرت بعد ذلك ففي عام ١٩٤١ بدأ من جديد حملة عصيان مدني الامر الذي تسبب في سجنه لفترة من الزمن .

● **الاستقلال والاغتيال :** عندما حصلت الهند على استقلالها عام ١٩٤٧ عارض غاندي بشدة انفصال الباكستان وعندما أصبح ذلك أمرا لا مفر منه فعل غاندي مرة أخرى كل ما في وسعه لتجنب العنف وصام بصفة مستمرة وأخذ يجوب البنغال سيرا على قدميه محاولا اقناع الهندوس والمسلمين بالاتحاد الا أن هذه الجهود كانت مع الاسف تلقى استياء شديدا من جانب كثير من الهنود المتطرفين وفي ٣٠ يناير ١٩٤٢ اغتيل غاندي في اجتماع عقد في نيودلهي من أجل الصلاة .

● **ستظل ذكرى غاندي ، الرجل الورع ، المصلح الاجتماعي السياسي مرتبطة باستخدام مبدأ المقاومة السلبية وكان غاندي يقول إن هذا المبدأ الذي كان يطبق عليه (اهيمسا) ليس مجرد حالة سلبية لعدم الإيذاء ، بل انها حالة ايجابية للمحبة وفعل الخير حتى مع الاشرار ولكن لا يعني مساعدة الشرير على الاستمرار في شره أو التفاوض عنه عن طريق الادعاء السبلي بل على العكس من ذلك فان المحبة وهي الايجابية في مبدأ المقاومة السلبية تتطلب منك أن تقاوم المخطيء بان تفصم على ما بينك وبينه حتى ولو أدى ذلك الى اغضابه أو ايذائه جسمانيا**

كان للمهاتما غاندي تاثير على شعب الهند ، وقد أحدثت بساطة حياته وزعامته المهمة وعنايته بالفقير ، وانزعاجه من كل انواع القوة تاثيرا عميقا عليهم فابقظ في الهنود اعتزازا جديدا بوطنهم وقادهم في كفاحهم من أجل الاستقلال عن بريطانيا .

● **جنوب افريقيا :** ولد امرهانداس كارامشانند غاندي عام ١٨٦٩ في مدينة بوزاباندر في الهند ، وكان يعرف باسم المهاتما أو (الروح الكبيرة) وكان والده موظفا حكوميا ، وعندما بلغ غاندي التاسعة عشر توجه الى لندن لدراسة القانون ، وما أن عاد غاندي الى الهند حتى قبل وظيفة لدى شركة تجارية هندية في جنوب افريقيا وفي هذه الدولة بدأ ادراكه بالظلم الذي يزرع العالم في اغلاله فقد كان السكان الهنود هناك يعيشون بمعزل عن كل من الجنسيتين الابيض والاسود ومالبث أن تولى غاندي الزعامة في محاولة لتحسين أوضاع هؤلاء الناس .. وبعد انتهاء حرب البوير (١٨٩٩ - ١٩٠٢) كان غاندي يأمل أن يتحسن الوضع ، ولكنه تحول في واقع الامر الى أسوأ ومنذ ذلك الحين بدأ يطبق عمليا طريقته في مقاومته للظلم دون اللجوء الى أي نوع من القوة على الاطلاق وكان غاندي يؤمن أنه في الامكان تحقيق أي شيء فقط لو كان الناس على استعداد لتحمل المعاناة ويكون لديهم في نفس الوقت من ضبط النفس ما يحول بينهم وبين اللجوء الى العنف ومن أجل العمل على الغاء قانون مكروه بوجه خاص كان غاندي واتباعه يقضون فترات طويلة خلف القضبان الى ان تكتظ بهم السجون وتضطر الحكومة الى الرضوخ لهم .

● **الحكم البريطاني في الهند :** عاد غاندي الى الهند في عام ١٩١٤ وكان في ذلك الوقت وما زال من أشد المعجبين بالامبراطورية البريطانية وكان يستحث الهند على أن تقدم لبريطانيا دعما خالصا في الحرب العالمية الاولى التي كانت قد اشتعلت نيرانها في ذلك الوقت وكان غاندي يأمل من وراء ذلك أن تعامل الهند من جانب بريطانيا معاملة الند وليس معاملة التابع ومع ذلك فلم يتغير موقف بريطانيا ورويدا رويدا بدأت فكرة غاندي عن الحكم البريطاني تتغير وشعر أن الامر سيء بالنسبة لكل من الدولتين فقد شجع ذلك بريطانيا على الغرور والتحكم كما أنه تشجع الهنود على أن يصبحوا ضعفاء متخاذلين كذلك كان غاندي يؤمن أن الهند أكثر تقدما في الامور الروحية من أوروبا ، ولم يكن يريد أن يراها تتعرض للفساد عن طريق الافكار الاجنبية .

● **المقاومة السلبية :** وقد أصبح غاندي بعد الحرب مقتنعا تماما بضرورة إنهاء الحكم البريطاني في الهند وكانت بريطانيا تتباطأ بدرجة كبيرة في منح الاستقلال وكان غاندي قد صدم من الاعماق بسبب الحادث المحزن الذي وقع في (ميرنار) في شهر ابريل ١٩١٩ وذلك عندما فتحت القوات البريطانية نيرانها على الجموع الهندية فصرعت بذلك المئات

حكم وآداب

ج : هي تسع . القاعدة الاولى : وفر شيئاً من دخلك مهما قل ، فان كل من يدخر من دخله يصير غنيا ولو كان دخله قليلا أما من ينفق أكثر من دخله فحكمه حكم القاصر السفيه والغالب أن جميع الشرائع تعتبره كذلك .
القاعدة الثانية : ادفع ما عليك نقدا ولا تكن مدينا لاحد واعلم أن الدين باب الخراب ومن دخله لا يؤمن أن يخذع أو يخذع .

القاعدة الثالثة : لا تنفق اعتمادا على ربح واصل بأجل فان كل مالم تحصل عليه بالفعل فأنت في خطر عدم الحصول عليه . ومن ينفق أموالا قبل أن تصل الى يده فلا ينجو من الدين والفقر .

القاعدة الرابعة : اكتب سجل دخلك وسجل خرجك وراجع مرة بعد أخرى .

القاعدة الخامسة : اعمل ميزانية دقيقة لكل سنة قبل الدخول فيها حتى يمكنك أن تقتصد من مالك الذي بيدك ما يقوم بحاجتك ويزيد عليها في الغد .

القاعدة السادسة : إياك والاتلاف فان الذي تتلفه تهدره ولا ينتفع به أحد .

القاعدة السابعة : راقب أعمالك بنفسك فإن كنت من أهل الامارة فما أنت بأعظم من (فردريك الكبير) ملك روسيا ولا من (واشنطن) محرر أمريكا فان كلا منهما كان يعرف كل ما في بيته وكل ما ينفق فيه وان كنت من أهل الاعمال فلا يتعب لك أحد وأنت متغافل عنه كما يتعب وأنت تراقبه وقد جاء في الأمثال : لا يهتم في العمل الا صاحبه ولا يراقب الفتى الا عين صاحبه .

القاعدة الثامنة : لا تستر شيئاً لاتكون محتاجا اليه بفكرة كونه رخيصا أو غير بالغ حد قيمته . فانه في واقع الامر يكون غالبا لعدم احتياجك اليه ولا تستر شيئاً خارجا عن حد ايرادك . قليل منك الى التظاهر والمباهاة والمفاخرة الباطلة فان هذا مما يقوض ثروتك ويكون سببا لتأخرك .

القاعدة التاسعة : انظر دائما في أمور مستقبلك واعمل حسابا لما عساه أن ينزل بك من نكبات الدهر لاتخاذ الاحتياطات اللازمة للتغلب عليها فإن من تبصر في العواقب يكون في أمان وراحة بال .

اجعل جليسك مجموعا تطالعه
لتستفيد من الآداب والحكم
واترك مجالس أقوام تجالسهم
فتحب الاثم من سمع ومن كلم
من حكم الاحاديث النبوية :

لا يرد القضاء الا الدعاء . لا يزيد في العمر الا البر ، لا حلیم الا ذو تجربة ، لا فقر أشد من الجهل ولا مال أعون من العقل ولا وحدة أوحش من العجب ، ولا مظاهرة أوثق من المشاورة ، لا عقل كالتدبير ، لادين لمن لا عهد له ، لا كبيرة مع استغفار ، ولا صغيرة مع اصرار ، ولا ينبغي لمؤمن أن يذل نفسه ، لا تحقرن من المعروف شيئا لا توعد أخاك معروفا فتخلفه ، لا جزاء للنعمة مثل الشكر ، لا يقبل دعاء من قلب لاه أو غافل .

طبيب هارون الرشيد وعلي بن الحسين :

يحكى أن الملك هارون الرشيد كان له طبيب نصراني حاذق . فاجتمع ذلك الطبيب يوما مع علي بن الحسين بن واقد عن الرشيد . فقال الطبيب لعلي . ان العلم قسمان علم أبدان وعلم أديان وليس في كتابكم من علم الطب شيء قال له علي ان الله تعالى قد جمع الطب كله في نصف آية من كتابه فقال الطبيب وما نصف الآية ؟ فقال له علي هو قوله تعالى « وكلوا واشربوا ولا تسرفوا » أي اعتدلوا في الاكل والشرب .

فقال له النصراني إن نبيكم لم يرو عنه شيء في الطب فقال له علي : قد جمع رسولنا (صلى الله عليه وسلم) الطب في الفاظ بصيرة فقال الطبيب وماهي ؟ فقرأ عليه الحديث : قال (ص) المعدة بيت الداء والحمية رأس كل دواء واعط كل بدن ما عودته .

فقال الطبيب النصراني عند ذلك : ماترك كتابكم ولا نبيكم (لجالينوس) شيئا من الطب .

لقي شخص أحد الادباء يوما فسأله :

س : ماهي قواعد الاقتصاد وعددها ؟

اعداد التلميذ المرشح
فهد غريب عبدالله الشامي

في ذكرى مولد الرسول



اعداد المترجم
صالح توفيق أبو رعد

ولد الأمين فوجه الدهر مبتسم
والكائنات به تزهو وتفتخر
فيض من النور قد فاضت لآله
بارض مكة يهمل ثم ينهمر
فبدد الظلم وانهارت ركائزه
وسارع الكفر للأوثان ينتصر
هيهات هيهات لاعزى ولاهبل
فالحق أبلج والطاغوت يندثر
مرت بمكة أرتال (لأبرهة)
فأرسل الله طيرا جاء ينتشر
حجارة فوق رأس القوم نازلة
برهان ربك يدعوها فتنصهر
فشب أحمد للمعروف داعية
للخير والصدق واخلاق يشتهر
تنزل الروح بالبشرى محملة
بدعوة الحق يتلوها وينتظر
ويسعد الخلق بالاسلام دينهم
والله ينصر من يسعى ويصطبر
مقالة الحق لا تثريب من عنث
فالكفر مندحر والحق منتصر
اتباع أحمد والاسلام دينكم
قولا وفعل لا خوف ولا ضجر
في دين أحمد منجاة ومرجمة
فيه الرشاد وفيه العدل والنذر
تمسكوا بالكتاب الحق معتقدا
فيه الفلاح وفيه القصد والخبر
شريعة الله آيات محكمة
وسنة المصطفى هدى به العبر
إن تنصروا الله فالعقبى مؤكدة
آى من الله محتوم به الظفر

مراكز المخابرات في العالم

الصين : ٣ ملايين شخص يعملون بالتجسس

ماذا في مبنى المخابرات الأمريكية ؟



إعداد التلميذ العسكري
عبد الرحمن إبراهيم حسن .

■ يجب أن يكون مركز المخابرات بآمن عن الأعين والرقباء ولذلك نجد أن كل دولة تحرص على سرية مراكز مخابراتها وتحصنها وتجعل الدخول إليها مستحيلا إلا للموظفين . والموظفون أنفسهم يخضعون لاجراءات أمن مشددة لدى دخولهم للتأكد من شخصيتهم .

● المخابرات الأمريكية ●

● وفي الولايات المتحدة الأمريكية يقع مركز المخابرات المركزية في ضاحية لانغلي وتبعد (١٥) كم عن واشنطن وفي مركز محصن تحصينا طبيعيا علاوة عن الحراسة المشددة عليه والكاميرات التلفزيونية المسلطة على المنطقة المحيطة به ليلا ونهارا وهذا المركز تبلغ مساحته ضعف مساحة مبنى القيادة الاميركية (البنتاغون) (١٢٥) ألف متر مربع بينما بلغت تكاليف الانشاء (٤٦) مليون دولار وذلك ابتداء من عام ١٩٦١ ويحيط بمبنى المخابرات سور يبلغ ارتفاعه أربعة أمتار وتعلوه أسلاك شائكة ويقوم بالحراسة مسلحون ومعهم الكلاب المدربة أما المدخل الرئيسي ففيه شبكة من الحراس والأجهزة تمنع أي شخص من دخول المبنى دون أن يبرز البطاقة المسلمة له والتي تخوله حق الدخول وهذه البطاقة عبارة عن شارة بلاستيك توضع عليها صورة الموظف في مكان ظاهر للعيان طيلة وجوده داخل حرم المخابرات الاميركية . وللمخابرات الاميركية عشرات التلفزيونات ولها دليل سري خاص لا يعطى للجميع ولكن معظم موظفيها يستطيعون التوصل إلى معرفة أرقام جميع الأقسام وتدوينها في مفكراتهم الخاصة رغم تعليمات الحذر الشديد بأن عليهم أن يتركوا مثل هذه المفكرات في خزائنهم لدى مغادرة مركز عملهم وتضم هذه الخزائن أيضا أشرطة الآلات الكاتبة والأوراق السرية . والموظف الذي لا يتقيد بذلك يتعرض للعقوبة التي تبدأ بالتوبيخ وتنتهي بالطرده في بعض الأحيان وبعد خروج الموظفين تبدأ عاملات التنظيف ممارسة عملهن داخل المبنى بمصاحبة

حراس مسلحين ولا يسمح لأية عاملة بالخدمة في المخابرات إلا بعد إخضاعها للتحقيق ومن ثم تمنح شهادة أمن تخولها حق الدخول وحمل شارة من شارات المخابرات طيلة وجودها بالخدمة . يطلب الموظفون الإداريون في المخابرات الاميركية من الموظفين الجدد فيها ألا يعلنوا للناس عن عملهم في المخابرات الاميركية بل يدعون بأنهم موظفون في وزارة الدفاع أو وزارة الخارجية أو إحدى مؤسسات الجيش الاميركية الأخرى ويمكن الحصول لهم على بطاقة (مزيقة) لعملهم التموهبي ويسمح لهم عند الإخراج أن يعطوا رقم هاتف عادي يتفق عليه مع القسم الرئيسي للمنطقة التي يدعون العمل بها فتحول المخابرات بطريقة فنية الى (لانغلي) مركز المخابرات الاميركية .

● داخل المبنى ●

● وما دمنا في صدد شرح ما يجري داخل بناء المخابرات الاميركية فمن حق القارئ أن يعرف أنه يوجد داخل مبنى المخابرات الاميركية في (لانغلي) مطعم يعتبر من مطاعم الدرجة الأولى ولكن العمل في هذا المطعم وارتباده يخضع لاجراءات أمنية تشبه اجراءات مراجعة أي مركز من مراكزها وهذا المطعم مقسم إلى أقسام مكشوفة فالأقسام المكشوفة تستعمل للموظفين في دوائر حكومية أخرى تستدعي الضرورة زيارتهم لمركز المخابرات وممثلي حكومات صديقة وأفراد عائلات الموظفين أنفسهم والأقسام السرية تستعمل لموظفي الوكالة

العسكرية وفي ألمانيا الغربية مركز المخابرات في مدينة (بون) ويرأسه جنرال .

أما في إسرائيل فتقع إدارة المخابرات الاسرائيلية في تل أبيب ومكتب متمم في القدس بعد عام ١٩٦٧ أما مخابرات حلف شمال الاطلسي فهي مخابرات أنشئت مع إنشاء الحلف ومركز الرئاسة حاليا بروكسل في بلجيكا بعد أن كان في باريس وحين طلب الرئيس (الجنرال ديغول) نقل مركز الحلف وقواته من باريس وانسحاب فرنسا منه جرى نقل قيادة المخابرات الى بروكسل . ولها فروع متممه في (بون) - أثينا - أنقرة - لندن ، وفي كل من النرويج وهولندا وكندا وإيطاليا والبرتغال ولوكسمبورغ وإيسلندا فروع المخابرات تابعة للقوات الموجودة بها والتي تتبع تصرف الحلف إداريا . وإذا علمنا أن الأسلحة الآتية مخصصة لتوضع تحت تصرف حلف الشمال الاطلسي في حال تعرض الغرب لأي هجوم مفاجيء من قبل حلف وارسوا أدركنا أهمية وجود مراكز (مخابرات) في كل دولة لمراقبة وكشف الجواسيس السوفييات الذين يحومون حول دول الحلف ليلتقطوا كل صغيرة وكبيرة عنه ويبيعوها بما يعلمونه ويشاهدونه إلى موسكو .

● ٣ ملايين جاسوس بالصين

● ننتقل من مراكز المخابرات الى تعداد رجال المخابرات ، إن تعداد رجال المخابرات في كل دولة يتناسب مع عدد سكانها والحاجة الى المخابرات والجاسوسية لحماية الدولة فيكفي أن نعرف أن عدد رجال المخابرات والأمن في الصين الشعبية يقدر من قبل خبراء المخابرات العالمين بأكثر من ثلاثة ملايين نسمة مهمتهم التجسس على الشعب الصيني في الداخل واكتشاف الأسرار وما يدبر ضد الصين الشعبية خارج الحدود وإذا علمنا أن سكان الصين الشعبية يبلغون أكثر من ٥٩٠ مليون نسمة عرفنا أن عدد رجال المخابرات والأمن قليل ففي عام ١٩٦٨ أعلنت المخابرات الصينية الشيوعية عن اكتشاف تمرد وثورة ونقد وعصيان ضد النظام الشيوعي كما أعلنت مخابرات اللجنة المركزية للحزب الشيوعي الصيني أن نسبة ١٠٪ من الشعب ١٨٪ من الموظفين فاسدون ولا يؤمنون وهؤلاء المعارضون أو الفاسدون حسب تعبير المخابرات الصينية يرسلون إلى المعسكرات (السنجره) كما أن المخابرات المركزية قد بلغ عدد أفرادها في يوم من الأيام أكثر من نصف مليون موزعين في أركان العالم الأربعة . وفي بعض البلدان لا يتعدى عدد موظفي المخابرات والأمن العشرات بسبب هدوء ومحاذية تلك البلاد وقلة عدد سكانها حيث يقوم رجال المخابرات بالأعمال الروتينية وفي الاتحاد السوفيتي لا يمكن تقدير أو معرفة عدد رجال المخابرات السوفيتية الحقيقيين لأن العقيدة الشيوعية تفرض أن كل عضو في الحزب عليه طوعا أن يكتب جميع ما يرى أو يسمع من نشاط مناورى للشيوعية إلى رؤسائه وتلخص وترسل إلى الرئاسة في (الكرملين) وتوضع في المكان المناسب لاستغلالها فيما بعد ■

بعد أن يبرزوا شاراتهم للحراس المسلحين الواقفين على مدخل كل قسم وقد صممت الأقسام للزوار بحيث لا يشاهد أي منهم أي رجل مخابرات مطلقا أما الموظفون الكبار كالمستشارين أو ذوي الرتب العسكرية العليا فلهم أجنحة خاصة بالمطعم يقدم لهم فيها الطعام الخاص بكل منهم وهذا يكلف الوكالة كثيرا ولكن الحاسب يبرز ذلك للمفتشين إذا وجدوا أنه من دواعي الأمن ورغم نقل معظم مكاتب المخابرات الأميركية الى (لانغلي) فإنها احتفظت ببعض الأبنية لاستعمالها تحت أسماء مستعارة ومنها :

- ١ - بناء في شارع بنسلفانيا ويشغله الآن قسم العمليات الداخلية للمخابرات .
- ٢ - بناء في الشارع ٢٣ تحت اسم (مركز التسهيلات الطبية البحرية) .
- ٣ - بناء قسم الصور في المخابرات .
- ٤ - بناء ويهيل في ارلنغتون ويستعمل لتدريب بعض العملاء والحالات الخاصة .
- ٥ - ستة مباني في منطقة (تايبسون كورنر) في شمال فيرجينيا وتستعمل للأعمال التقنية بسبب وجود آلات تقنية في هذه المباني لم تستطع المخابرات نقلها ووجود شركات أبحاث بالقرب تعمل لصالح المخابرات ووزارة الدفاع الأميركية ■

● المخابرات الروسية

■ ■ وإذا بحثنا في مركز المخابرات في الاتحاد السوفيتي وجدناه في قيادات القوات المسلحة يتبعه مكتب متمم في مقر الحزب الشيوعي لأن الحزب هو السلطة العليا في الاتحاد السوفيتي ومقر المخابرات السوفيتية يقع في شارع تشير شينكس رقم (٢) على مقربة من الكرملين يقابله (سوبر ماركت للأطفال) واسم المقر بالروسية (لوبيانكا) ويتألف من قسمين : ١ - سجن المخابرات السوفيتية وفيه ما لا يخطر على البال من طرق التحقيق مع المعتقلين والتحفظ عليهم . ٢ - قسم المكاتب والإدارة ويقال أن هذا البناء كان في عهد القيصرية مكتب لشركة تأمين ■

● مخابرات

● أما المخابرات البريطانية (الانتلجانسي سرفيس) فتقع في إحدى ضواحي مدينة لندن (كوين أن غيت) وفي الصين الشعبية تقع المخابرات ومقرها الرئيسي في مكتب رئيس الوزراء بالذات الذي يطلع على كل شاردة وواردة في الصين الشعبية بالرغم من توليه إدارة شؤون أكثر من (٩٥٠) مليون نسمة هو تعداد سكان الصين الشعبية وتبعه فروع متممه في كل من مكتب وزير الخارجية ومكتب مدير البوليس السري ومكتب في وزارة الأمن الاجتماعي وتنقل هذه المكاتب بصورة روتينية يوميا ملخص ما تحصل عليه من مصادرها إلى المكتب الرئيسي لدى رئيس الوزراء . أما في فرنسا وإيطاليا فمراكز المخابرات في القيادات



ناخزة على العالم

اعداد الملازم أول محمد محمود غيث فصيلة الجامعيين الأولى

ماذا تعرف عن البنتاغون ؟

■ ■ ■ البنتاغون كلمة انجليزية معناها الخماسي . البنتاغون هو مبنى وزارة الدفاع الامريكية (الخماسي الشكل) .

البنتاغون مدينة قائمة بذاتها ويعمل فيها حوالي ٢٣ ألف موظف وموظفة نصفهم مدنيون والباقي عسكريون قرب المبنى ٤ مواقف سيارات كل موقف يتسع لحوالي ١٠ آلاف سيارة وفي المبنى ١٥٠ سلما دوارا متحركا و ١٩ مصعدا كهربائيا وحائط المبنى فيه ٤٢٠٠ ساعة حائط ويستهلك الموظفون ٣٠ ألف كوب قهوة في اليوم و ٦٠ ألف زجاجة حليب و ٥ آلاف زجاجة مياه وهناك ٦٨٥ نافورة صغيرة لمياه الشرب وفي المبنى مطعمان يعمل بهما ٦٠٠ شخص .

يسجل الكمبيوتر ٢٠٠ ألف محادثة يوميا وبالمبنى عدة مكاتب للقوات المسلحة الامريكية ، ١٣٠٠ قاعدة من بينها ٩٢٠ داخل الولايات المتحدة الامريكية و ٢٧ منها في مناطق تابعة لأمريكا و ٣٣٦ خارج أمريكا .

في احصاء أمريكي للأسلحة من يوليو ١٩٨١ ورد أن لأمريكا ١٥٠٢ صاروخا بالستيا عابرا للقارات و ٣٤ غواصة نووية مزودة بصواريخ بالستية لا تقل عن ٥٤٤ صاروخا و ٢٥ سربا من قاذفات القنابل الاستراتيجية ٢٤ فرقة من القوات البرية ٤ فرق مشاة بحرية ٣٧ جناح طيران من المقاتلات التكتيكية التابعة للقوات الجوية ١٢ حاملة طائرات ٨٥ غواصة بحرية هجومية ١٤ حاملة طائرات تابعة لجناح البحرية الجوي ٤ أجنحة طيران تابعة لمشاة البحرية ١٦٨ سفينة نقل .

٢٢٢ بليون دولار ميزانية البنتاغون لعام ١٩٨٢ ٨٢ ضابطا من سن العشرين ١٣٧٩ ضابطا فوق الخمسين ٩ حروب خاضتها أمريكا ما بين ١٧٧٥ إلى عام ١٩٧٣ م يبلغ مجموع عدد الضباط في القوات المسلحة الامريكية ٢٧٩ ألفا و ٧٤٧ ضابطا منهم ٤٢٣ و ٩٨ بالجيش ■

■ ■ ■ ١ - يشاهد المجتمع الامريكي جريمة خطيرة وعنيفة كل ٢٤ ثانية ، وجريمة قتل كل ٢٣ دقيقة وجريمة اغتصاب كل ٦ دقائق على مدار السنة ، سجلت محاضر الشرطة ٢٢,٥٠٠ جريمة قتل خلال عام ١٩٨١ وأما جرائم النهب فقد ارتفعت إلى ٥٧٤ ألف جريمة .

٢ - ١٥ مليون من الأسر البريطانية الصغيرة المكونة من زوجين تعاني من الفقر بسبب دخلها الاقتصادي الذي لا يتجاوز ٥٢ جنيه في الأسبوع وهذا الرقم يعادل ربع تعداد السكان في بريطانيا مقابل ١١,٢ مليون أسرة عام ١٩٧٩ .

٣ - حذرت أوساط الفاتيكان من خطورة وضع العائلة الايطالية السائرة باستمرار نحو التفسخ لأسباب اجتماعية واقتصادية وروحية متعددة وقال مسؤولون عن رعاية العائلة إن ٦٠٠٠ حالة (قضية) قدمت خلال عام ١٩٨٢ لفصل رابطة الزواج استعدادا للطلاق مقابل ١٥٠٠٠ عقد زواج وقعت في العاصمة روما وحدها في العام نفسه وأضاف المسؤولون أن روما شهدت ٥٥ ألف حالة ولادة في العام الماضي وبالمقابل ٢٥ ألف عملية إجهاض قانوني في نفس الفترة وبالطبع يصعب معرفة الاجهاض غير القانوني .

٤ - في مدينة واحدة من مدن السنغال هي مدينة (نجامانج) بمقاطعة مبور اعتنق ٢٤٧ سنغاليا الاسلام هذا العام ولكن في المقابل بقى أن نعرف أن هناك مركزا تبشيريا في السنغال يخرج كل عام ٢٥ ألف قسيس وراهب .

٥ - بلغ عدد السيارات الجديدة المسجلة خلال الربع الأول من هذا العام في السويد ٥٠٩٣٦ سيارة بمعدل يصل إلى ١٧ ألف سيارة شهريا وقد احتلت سيارة (فولفو ٢٠٠) المقدمة حيث تم تسجيل ١٢٣٨٣ سيارة منها وجاءت بعدها سيارة (ساب ٩٠٠) التي سجلت مبيعات ٥٩٥٣ سيارة .

٦ - دينس نيلسون يقتل ١٦ شخصا ويحتفظ بأجزاء من الجثث . اعترف دينس نيلسون بقتل ١٦ شخصا ومع ذلك لم يثبت جنونه بعد فحصه عن طريق اطباء النفسانيين ومعظم ضحايا دينس نيلسون من الصبية الذين يستدرجهم الى شقته ثم يشنقهم بربطة العنق وبعد ذلك يقطعهم إلى أجزاء فيرمي اللحم في المجاري ثم يقوم بحرق العظام . ■

البصمة

■ ■ ■ ٨ - البصمة : قال تعالى : « أychسب الانسان أن لن
نجمع عظامه ، بلى قادرين على أن نسوي بنانه » (القيامة آية ٣
، ٤) .

أنكر الكفار خلقهم الجديد واستبعدوه بعد أن تكون
عظامهم رميما وأجسادهم ترابا وكانوا يقولون (إذا متنا وكنا
ترابا وعظاما إنا لمبعثون) ويجيب الحق تبارك وتعالى في أسلوب
توكيدي أن الله ليس بقادر على أن يجمع عظام الانسان وأن
يعيد خلقه فحسب بل قادر على أن يعيد تسوية بنانه والبنان هو
نهاية الاصبع ولكن لماذا خصص الله البنان دون سائر أجزاء
البدن الكثيرة ؟ . وهل البنان أشد تعقيدا من العظام ؟ .

لقد توصل العلم الى سر البصمة في القرن التاسع عشرويبن
أن البصمة تتكون من خطوط بارزة في نشرة الجلد
تجاورها منخفضات وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام
العرقية ، تتماهى هذه الخطوط وتتفرع عنها تغضنات
وفروع لتأخذ في النهاية وفي كل شخص شكلا مميزا وقد ثبت
أنه لا يمكن للبصمة أن تتطابق وتتماثل في شخصين في العالم
حتى في التوائم المتماثلة التي أصلها من بويضة واحدة .

يتم تكون البنان في الجنين في الشهر الرابع وتظل ثابتة
ومميزة له طوال حياته ويمكن أن تتقارب بصمتان تقاربا ولكنها
لا تتطابقان البتة ولذلك فان البصمة تعد دليلا قاطعا ومميزا
لشخصية الانسان معمولا به في بلاد العالم . ويعتمد عليه
القائمون على تحقيق القضايا الجنائية لكشف المجرمين
واللصوص . وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله تبارك
وتعالى من أجله البنان لأنه يريد أن يبين للانسان ولو بعد قرون
من نزول هذه الآية أن الله تبارك وتعالى قادر على أن يعيد بناء
ما يميزه عن باقي البشر الذين مروا على هذه الحياة وفي هذا
بيان كاف لأن يؤمن الانسان بأن البعث حق كما أن الموت
حق ■



قصيدة شعرية

اعداد التلميذ العسكري
صهير راشد سالم

اهنئكم بهذا اليوم وأثني
وابارك عيدكم يوم احتفاله
واهني من صميمي كل رباعي
كل على التخريج لي ربي بقاله
كذا الايام ياالاخوان تبغي
واللي سعي في العلم لا بد ان يناله
واللي سهر الليل لابد له ويجني
ثمار الجهد لي حقه عناله
والعلا ياناس ماصار جبري
ومايناله الا من تعني وسعاه
احسب الايام ع دقائق قلبي
شرو لمسافر ويقراله رساله
عندي هليوم من اعياد عمري
من سنه وشهور يتراود خياله
احضرو الشيوخ والميدان يزهي
من رجال كلهم قوة وبسالة
يعمل الخير ايعم كل شهمي
ويكون وطننا في نعمه وسهاله
صارت كل الناس بهذا اليوم تدري
وصار الجو في قمة جماله
وصار حب الجيش في لفواد يسرى
بارمي أبروحي في بحر ذاله
نفترق اليوم والعبارات تجري
مثل الوالد لفارق عياله
عسى رئيسنا يبقى ونبقى
حماة للوطن ونحن رجاله



رسالة الى مدرب المشاة

إعداد التلميذ العسكري
سالم سعيد غافان



أيها المدرب الذي عشقت المشاة لقد خلقت في أنفسنا أشياء كثيرة وذلك يرجع إلى حسن إرادتك .
كما خلقت في نفوسنا كيفية تقبل الأوامر وتنفيذها وأزلت من قلوبنا الرهبة وذلك بعد أن جعلتنا نمثل الدور الذي نقوم به .
إن هذا الدور كان لنا في بداية المشوار شاقا ولكن بفضل تشجيعك المستمر تناسينا كل شيء وبدأنا نصارع كل ما يقف في وجوهنا . لقد كانت في مخيلتي عدة تساؤلات منها هل كل إنسان يستطيع أن يكون مدربا ؟ لا أظن أن هذا صحيح ولكن رجل الميدان الحقيقي هو الذي حُبب إلى نفوسنا هذه المهمة وجعلها تستقر في أفئدتنا . لقد خلق فينا حبا لميدان الرجولة والشرف إنه ميدان المشاة . لقد كانت بدايته في هذا الميدان ، وحتى أجيب على هذا السؤال فإن كل إنسان يستطيع أن يكون مدربا إذا تغلب على كل عقبة تقف أمامه .

فدعونا أيها الاخوة نقتدي بالمثل الذي أمامنا نشاهده كل صباح في ميدان الشرف وإنني سوف أتبع خطك ما دمت قد خلقت في نفسي حب المشاة . أيها المدرب الذي حققت أملك ، لك كل تقديري وشكري وعسى أن تكون هذه الرسالة قد غطت ولو جزءا بسيطا من جهودك ووقتك وعرقك في ميدان الشرف والرجولة ■

■ ■ ■ المشاة عنصر رئيسي في تدريبات الكلية العسكرية وبدونها لا يمكن اعتبار الفرد عسكريا ما لم يكن قد مارس الضبط والربط العسكري ، فالطاعة والنظام كلها عناصر أساسية للمشاة . وكلمتي مررت بمراحل تدريب المشاة فإنني أوجه رسالتي هذه إلى مدرب بذل كل جهده لبنائي وإعطائي ما عنده في سبيل توصيل المعرفة العسكرية وأصول تدريب المشاة بكل صدق وإخلاص .

رسالتي هذه أوجهها إلى قائد قسم المشاة الذي عاش حياته العسكرية يطوف في هذا المجال الواسع . يصبح في هذا الميدان حتى نهاية ساعات دوامه . ويتصف مدرب المشاة هذا بحسنات أرغمتني على أن أبرزها برسالتي هذه وهي : الصبر ، الجلد فقد كان صبورا حيث يمكث أياما وقد تكون شهورا في تدريب حركات المشاة للتلاميذ ويعيدها مرات ومرات حتى تثبت وترسخ في أذهاننا كما كان يتصف بالشدة فهذه الصفة كان يتحلى بها مدرب المشاة . لقد جعلني هذا المدرب أعشق حركات المشاة على نغمات إيعازاته التي ترن في أذني وأنا في ميدان المشاة والتي جعلتني نشيطا وأنا أطبقها على نغم إيعازاته . إنني أتقدم لك بهذه الكلمات عرفانا بالجميل على ما بذلته في سبيل تهيئتنا وإعدادنا لنصبح قادة نكمل المشوار من بعدك .

الدفاع عن النفس للأغراض العسكرية

إعداد المشرف الرياضي
أحمد الجندي



نوع أو أكثر من الأنواع السابقة . والاشتباك والدفاع عن النفس يعتبر من أهم الأسلحة لدى المقاتل في الميدان وتبرز أهميته إذا ما تعرض المقاتل في مرحلة من مراحل القتال إلى الاشتباك المتلاحم مع العدو والمقاتل في المناطق المبنية مثلا حيث يجد الجندي نفسه وجها لوجه مع عدوه وقد تمنعه الظروف من استخدام السلاح فهنا ليس أمامه إلا أن يستخدم أسلحته البشرية التي وهبها الله له كي يوجهها إلى المناطق الضعيفة الموجودة في ذلك العدو . وتعتمد حرب العصابات اعتمادا كبيرا في قتالها على أساليب الاشتباك والدفاع عن النفس ولأنها تكلف بمهام قتالية خاصة مثل عمل الكمين أو الاغارة بغرض تدمير هدف هام من أهداف العدو أو خطف أسيرا أو الحصول على وثائق هامة من العدو ولتجاء فرد العصابات في تلك المهام لابد له أن يتقن أساليب القتال المتلاحم وأهمها الاشتباك والدفاع عن النفس والذي يمكنه من السيطرة على خصمه دون إحداث صوت أو ضجيج .

● كيف تكتسب مهارات الاشتباك والدفاع عن النفس :
وللاشتباك مع العدو والسيطرة عليه يستخدم المقاتل أعضاء الجسم المستقلة في الضربات حيث يقوم بتوجيهها بقوة إلى المناطق الحساسة والضعيفة في جسم عدوه .

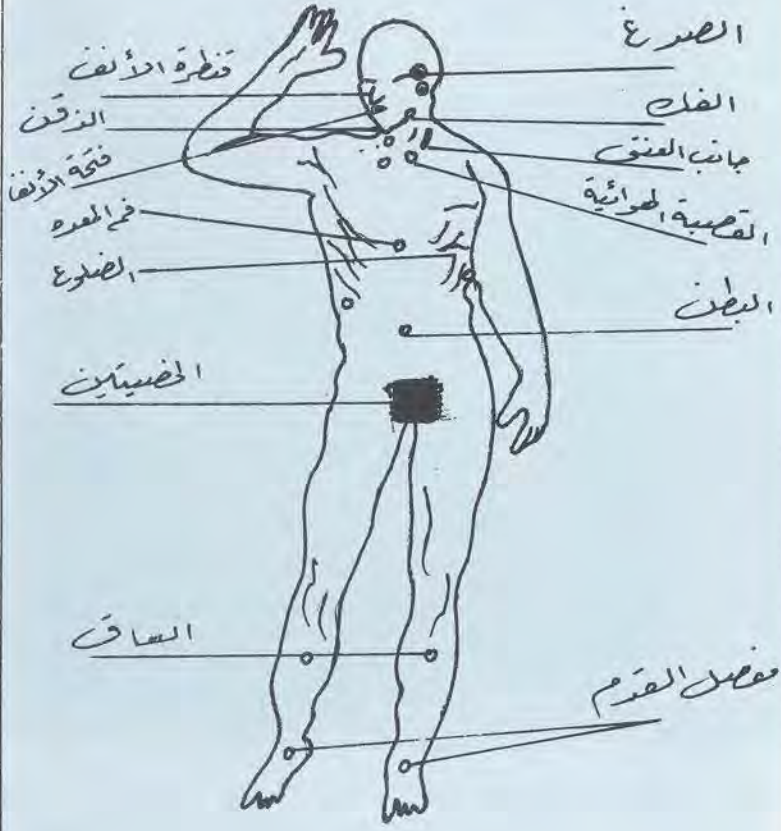
■ ١ - لا يزال الانسان هو محور النصر في أية معركة .. وإن الجيوش الحديثة مهما تطورت واستخدمت أحدث أنواع الأسلحة المزودة بالتكنولوجيا في مراحل القتال المختلفة فلا غنى عن الانسان الذي بدوره تصبح تلك المعدات والأجهزة عديمة الجدوى . ومن هنا كان الاهتمام بالجندي وأعداده الاعداد الراقي حتى يتمكن من تحقيق مهمته القتالية على أمل وجه .

● أهمية الاشتباك والدفاع عن النفس : الاشتباك والدفاع عن النفس يعتبر من أهم المهارات القتالية التي يتدرب عليها الجندي وهو عبارة عن مجموعة من المهارات الهجومية والدفاعية يستخدمها المقاتل بدون سلاح ضد العدو باستغلال نقاط الضعف الموجودة في ذلك العدو وذلك لقتله وشل حركته والسيطرة عليه عند اللزوم . ولا شك أن استخدام المقاتل لتلك المهارات التي تمكنه من الاشتباك مع العدو دون استخدامه لسلاحه إنما تكسبه الثقة بالنفس ، والروح المعنوية العالية وهما عاملان لا غنى عنهما لاحتراز النصر في المعركة .

● أساليب الاشتباك والدفاع عن النفس : الاشتباك والدفاع عن النفس له أساليب عديدة أهمها المصارعة اليابانية «الجودو» والكراتيه بأنواعه ولذا لابد من تدريب الجندي على



الأماكن الهامة في جسم الإنسان من الأمام



مع الساعد وتستعمل في مهاجمة الوجه عامة والأنف والفك والراس .

هـ - المرفق : وهو نهاية التقاء العضد بالساعد ويستعمل لمهاجمة الصدر والحنك الحاجز والأضلاع .

و - الركبة : وتستعمل أثناء الالتحام القريب كمهاجمة الخصيتين والحنك الحاجز والوجه .

ز - كعب القدم : يستعمل الكعب وأسفل القدم وخاصة عند لبس الحذاء لمهاجمة الأضلاع والصدر والخصيتين والركبة .

ح - مقدمة القدم : وهو الجزء الامامي والأوسط من أسفل القدم وتستعمل لمهاجمة جميع أجزاء الجسم التي من مدى الضرب سواء كان واقفا أو راكدا .

● أعضاء الجسم المستقلة في الضربات : تلك أمثلة

● وأعضاء الجسم المستقلة في ضربات هي :

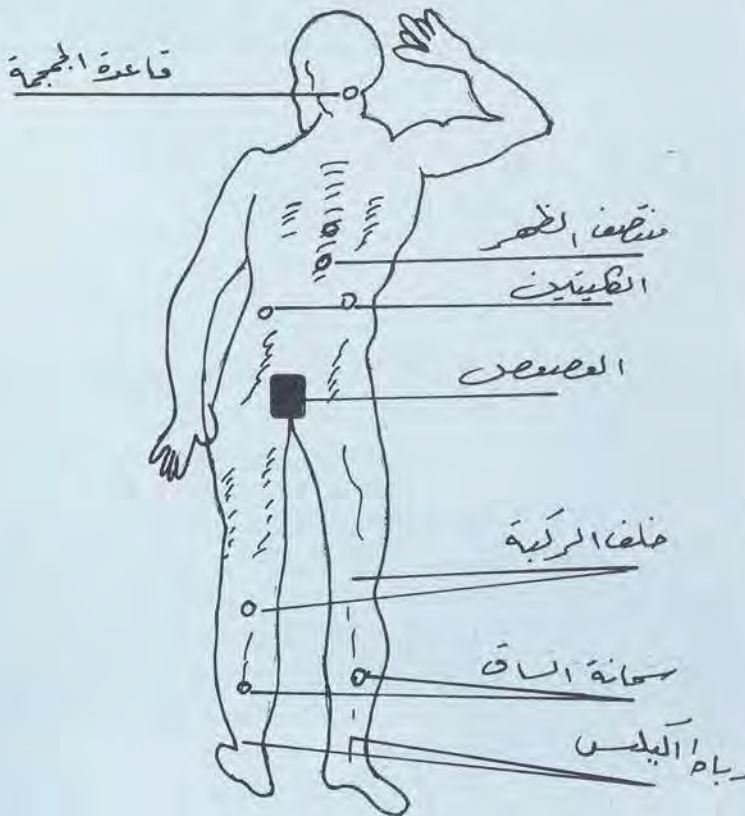
١ - استخدام اليد كحربة يفرد الكف وتوجه مقدمة أصابع اليد وهي مشدودة لمهاجمة الحجاب الحاجز والأضلاع والصدر ويجب أن يكون الكف مشدودا والابهام مثنيا للداخل .

ب - سيف اليد : يجب أن تنضم أصابع اليد للداخل وخاصة الابهام والخنصر وتستعمل لمهاجمة الأنف والرقبة والأضلاع والكتيتين والفك .

ج - قبضة اليد : ويجب الضرب بالسلاميات الأولى والثانية للأصبعين السبابة والأوسط كما يجب أن يكون رسخ اليد على امتداد الساعد وتستعمل لمهاجمة الوجه عامة والصدر والأضلاع .

د - كف اليد : اثني الرسخ لأعلى ليكون زاوية ٩٠° تقريبا

الأماكن الحساسة في جسم الإنسان من الخلف



١ - ثم يجيء بعد ذلك التدريب على كيفية الدفاع عن النفس وأهم مهاراته كيفية التخلص من مسكات الخصم وقبضاته ثم توجيه ضربة إليه لشله والسيطرة عليه .
 ب - وتختلف طرق الدفاع باختلاف أسلوب هجوم الخصم فقد يكون الدفاع ضد خصم معه سلاح أو أداة كالعصا أو الخنجر وقد يكون أعزل بدون سلاح ثم يجيء أخيراً مهارة الدفاع ضد أكثر من خصم في وقت واحد والدفاع عن النفس ضد كلاب الحراسة وكلاب الحرب .
 ج - تلك هي أهم المهارات التي يجب على المقاتل ان يلم بها الماما كافياً حتى يستطيع أن يدافع عن نفسه عند اللزوم .. وهناك عنصرهاك كان يجب أن نذكره في مقدمة هذا البحث وهو اللياقة البدنية فلا بد أولاً من تنمية اللياقة البدنية حتى يستطيع المقاتل أن يؤدي تلك الحركات بخفة وسرعة وتوافق ■

الأعضاء الجسم المستقلة في الضربات ، الأجزاء الحساسة من الجسم : العيانان - الأنف - الأذنان - الذقن - الحنجرة - شرايين الرقبة - الأضلاع - الحجاب الحاجز - الأعضاء التناسلية .

● أما أعضاء الجسم الحساسة من الخلف فهي : أسفل الرأس والعنق - العمود الفقري - الكتيتان - العصص - خلف الركبة - سمانة الساق - رباط اكليس . وبعد إدراكك بكل مناطق القوة في الانسان ومناطق الضعف فيه يجيء دور تعليم بقية المهارات الأخرى وهي :

- ١ - أوضاع الاستعداد المختلفة .
- ب - السقطات بأنواعها .
- ج - الضربات المعجزة .
- الدفاع عن النفس :



الحاسب الالكتروني

الزمن الذي تحتاجه لعملية حسابية هو واحد من المليون من الثانية فلك أن تتصور أن الوقت الذي تحتاجه أنت لقراءة مكتوبين تكون الآلة قامت بحساب ملايين من عمليات الجمع .
● كيف تخاطب الكمبيوتر؟ . الآلة الحاسبة الالكترونية تعمل حسب الأوامر الصادرة إليها وسيلة مخاطبتها لحملها على عمل ما نريده هي لغة الرموز ، والرموز التي نغذيها بها هي إشارات خاصة لكتابة لغات الكمبيوتر المختلفة وأشهرها لغتان هما (فورتران) وهي المستعملة في المجالات والابحاث العملية و كوبول المستعملة في المصانع والشركات وفي دور المال .
● كيف تدون لغة الكمبيوتر؟ . تكتب لغات الكمبيوتر بأحدى الطرق الآتية :

- أ - البطاقات المثقوبة : تكتب عليها المعلومات أو التعليمات على شكل ثقوب في أماكن معينة .
- ب - الأشرطة المغناطيسية : تسجل عليها الرموز .
- ج - الأشرطة الورقية : تثقبها الآلة لتسجيل ما نريد عند حل مسألة علمية أو تجارية تكتب كافة البيانات والمعلومات والتعليمات والأوامر التي يحتاجها حل المسألة باللغة المناسبة التي يستعملها الكمبيوتر على إحدى الوسائل السابقة ثم تقدم للكمبيوتر على شكل برنامج متكامل وتستقبل الآلة هذا البرنامج وتنفذ ما فيه ويعتمد الكمبيوتر في عملياته الداخلية على النظام العددي .

● طبيعة عمل كل وحدة :

- 1 - وحدة الإدخال : تستخدم لنقل البيانات الأولية والتعليمات المطلوب تنفيذها إلى الحاسب بعد برمجتها بلغة الكمبيوتر . فعند وضع البطاقات في وحدة الإدخال تقوم وحدة التحكم بإدخالها إلى وحدة الذاكرة .

■ ■ ■ إننا اليوم نعيش عصر المخترعات ، عصر التغيرات السريعة ، عصر العلوم ، عصر الآلة . الآن نجد في منازلنا الغسالة التي تغسل وتجفف دون جهد أو عناء والفيديو والعباب المختلفة و... كل هذه الآلات تعمل بواسطة الضغط على الأزرار كما اننا نجد في كل منزل أجهزة التكييف التي تعمل أو تقف حسب الزمن المرسوم لها بالإضافة إلى أنها تحافظ على درجة حرارة معينة .

إننا نجد يوميا تغيرات تطرا على كافة الآلات إلى الأحسن والأفضل كل يوم يمر تجد التقدم التكنولوجي السريع في كافة نواحي الحياة العصرية حتى تكاد تشتري جهازا اليوم فتجد غدا جهازا أحدث منه ظهرت فيه ميزة أو ميزات تفوق جهاز الأمس . ولكن الأهم من هذا وذلك هو اختراع الآلات الحاسبة الالكترونية (الكمبيوتر) والتي بدانا نحس دخولها إلى حياتنا اليومية بشكل متزايد فهي التي تدير الأعمال الضخمة في الشركات والمصانع العملاقة والمؤسسات الحكومية .

● فما هي بالضبط الآلات الحاسبة الالكترونية وما هي الأعمال التي تستطيع أن تقوم بها ؟

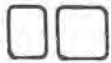
قبل كل شيء لابد أن نعرف أن الكمبيوتر آلة من صنع الإنسان ومن بنات أفكاره تعمل على غرار ما يطلب منها لا أكثر ولا تستطيع أن تفكر كما يفكر الإنسان الذي خلقه الله فلا يمكنها عمل شيء بدون الأوامر التي نراها مناسبة والتي نعطيها إياها فهي تعمل أو تقف حسب أوامرها وقد عرف عن الكمبيوتر أنه يقوم بعمل الحاسبات الرياضية بدقة وسرعة عظيمتين ولكنه لا يقتصر على ذلك بل يستخدم في أمور وعمليات أخرى عديدة .

ولكي تدرك مدى سرعة الآلة الحاسبة يكفي أن تعرف أن

● **النظام العددي المستخدم في الكمبيوتر :** يستعمل نظام من الترقيم يعتمد على السرعة باستخدام دوائر كهربائية ومن المعروف أن للصمام حالتين ثابتتين هما مرور التيار وعدم مروره ولهذا فإن بالامكان استعمال الصمامات الكهربائية للتعبير عن الأعداد وفق نظام ثنائي أرقامه (١٢٠) وأساسه العدد ٢ حيث الرقم (٠) يعني عدم مرور التيار في الصمام والرقم (١) يعني مرور التيار فمثلا العدد ٢ في النظام العددي الذي تعودنا عليه النظام العشري يقابله (١٠) ٢ في النظام الثنائي العدد ٣ = (١١) ٢ ومن المعروف رياضيا كلما قل عدد أرقام النظام العددي كبر حجم العدد في النظام ولكن بما انه كمبيوتر فلا يهم حجم العدد .

● **استخدامات الكمبيوتر :**

- ١ - لقد أصبح الكمبيوتر اليوم يحتل مكانا بارزا في حياتنا العسكرية . لقد بدأ المهندسون استخدام الآلات الحاسبة في تصميم الخرائط للمشاريع الكبيرة مثل بناء الجسور .
- ب - لقد استخدم الكمبيوتر في كافة أنواع الأسلحة الحديثة والمتطورة من طائرات وصواريخ ومدافع .
- ج - استخدام الكمبيوتر بطريقة مكثفة في غزو الفضاء وفي إطلاق الأقمار الصناعية العسكرية والمدنية .
- د - استخدام الكمبيوتر في المصانع الضخمة مثل مصانع السيارات حتى أن اليابان قد بلغت الذروة في ذلك وأصبح الإنسان الآلي هو أساس عملية التصنيع .
- هـ - استخدمته شركات الطيران لتسيير وتنظيم الرحلات الجوية ودوائر المال لتنظيم شئون التجارة والمال وهكذا أصبح الكمبيوتر هو كل شيء في عالم اليوم .



ب - **وحدة الذاكرة :** هي جزء من الآلة تخزن فيه البيانات والتعليمات ونتائج العمليات المتوسطة والذي يمكن من أخذ أية معلومات تريدها إذا كانت هذه المعلومات متوفرة في المخزن وذلك بمساعدة وحدة التحكم ويتكون المخزن من وحدات تسمى كل منها خلية وتحدد كل خلية برقم معين أو أسم معين ولكل خلية سعة محدودة لتخزين البيانات والتعليمات وترتبط وحدة الذاكرة بجميع الوحدات الأخرى إذ أنها تستلم البرنامج من وحدة الإدخال وترسل الأرقام إلى الوحدة الحسابية وتأتي بنتائج هذه العمليات إلى وحدة الذاكرة . وتحتاج العمليات الحسابية الكبيرة إلى مخازن كبيرة ولهذا توجد مخازن داخلية متصلة مباشرة بالوحدة الحسابية ومخازن خارجية غير متصلة مباشرة بالوحدة الحسابية فإذا احتجنا إلى البيانات في المخزن الخارجي ننقلها مؤقتا إلى المخزن الداخلي الذي يمررها إلى الوحدة الحسابية لأجراء المطلوب .

ج - **الوحدة الحسابية :** يتم فيها إجراء العمليات الحسابية مثل عمليات الجمع والضرب والطرح والقسمة ويتم فيها العملية على عددين كل منهما في خلية معينة ويوضع ناتج العملية في خلية ثالثة وهكذا .

د - **وحدة التحكم :** هي جزء الآلة الذي يقوم بتفسير التعليمات المعطاة وترجمتها إلى نبضات وإرسال إشارات خاصة إلى أجزاء أخرى من الآلة وبهذا فهو يحدد وظيفة كل جزء من أجزاء الآلة وفق هذه الإشارات المرسله .

هـ - **وحدة الإخراج :** هي جزء الآلة الذي يصدر النتائج إلى اللغة العادية التي يستطيع أن يفهمها القارئ وقد تعطي النتائج على بطاقات مثقوبة أو أشرطة ممغنطة أو ورق مطبوع .



النظرة الحديثة للرياضيات

اعداد المعلم
توفيق محمد شحادة

وتوضح المادة وتزويدها بطرق رياضية تواكب التطور في العلوم الأخرى وتمكن من استعمال الرياضيات في حقول متعددة .
ج - تحتوي الرياضيات على قدر لا بأس به من المفاهيم المجردة ولا يمكن الاعتماد على أسلوب التلقين وحده لتوصيل المفاهيم الى الطالب بشكل دقيق وواضح ومن هنا ترى المناهج الحديثة أنه لا بد من تحسين أساليب تدريس الرياضيات بالاعتماد على التجربة والمناقشة والاكتشاف عن طريقة اثاره أسئلة من نوع ماذا ولماذا وكيف مما يؤدي الى التوصل الى هذه المفاهيم وتثبيتها وكما يجب تنمية القدرة على التغذية والتخمين مما يؤدي الى التوصل الى وضع الفرضيات والنظريات واثارة بعض التساؤلات .

● تمتاز المادة الرياضية بالوحدة البنائية والتكامل في الأفكار والأساليب واستمراريتها وذلك بالاعتماد على نظام الموضوعات القائمة على وجود كلمات غير معرفة وكلمات معرفة وموضوعات واسلوب برهان ونظريات ونتائج ويتم ذلك بتحديد معاني الرموز ودقة التعابير والتمييز بين الأشياء وإيجاد لغة عالمية للرياضيات وهناك عوامل تؤثر على تدريس الموضوع منها طبيعة الرياضيات وحاجة المجتمع الحديث لها والنظرية التربوية الحديثة في التعلم والتعليم وهناك متعة للعمل بالرياضيات لأنها تلعب دورا كبيرا في التفكير العقلاني للدارس .

■ ■ ■ اذا اعتمدنا التربية على انها عملية احداث تغييرات ايجابية في سلوك المتعلمين يصبح الهدف التربوي هو أي تغيير يراد احداثه في سلوك المتعلمين بنتيجة عملية التعليم ويقصد بالسلوك كل استجابة تصدر عن الكائن الحي ردا على منبه سواء أكانت الاستجابة ظاهرة أو مغلنة يعبر عنها الكائن على شكل فعل أو قول أو كانت داخلية أما النية فقد يكون خارجيا كالطعام بالنسبة للجائع أو داخليا كتقلصات المعدة أثناء الجوع فالسلوك = منبه - استجابة وتسمى العبارة الهدفية .
● فالنظرية الحديثة للرياضيات تتلخص في النقاط التالية :

أ - ليست الرياضيات عملية آلية تعتمد على المهارات فحسب بل هي بالإضافة لذلك اسلوب في التفكير يعتمد على بناء رياضي حيوي ودقيق أساسه الفهم والمنطق السليم واسلوبه الاكتشاف والمناقشة والمرونة في التعامل ودعامته قوة المهارة .
ب - يتميز هذا العصر بالسرعة الفائقة وازدياد المعرفة الانسانية بشكل عام حتى انه يصعب على المختص أن يحيط بكل ما يتعلق باختصاصه ولهذا كان لا بد أن تنتقي المناهج الحديثة أكبر وأنسب قدر من الثقافة الرياضية المتنوعة لتقديمها للطالب في أقل فترة زمنية ممكنة وهذا يتطلب تزويد الرياضيات بالوسائل والأساليب والنشاطات التي تبسط

الاتحاد طريقنا الى القوة

اعداد التلميذ العسكري
عبدالله عبدالرحيم اسماعيل
السرية الخاصة ٣

وهولندا وهذا هو ما يتهدد مستقبله كاتحاد . وفي الاتحاد اليوغسلافي تزايد عن الفوارق اللغوية فوارق دينية بين المسلمين والمسيحيين والشيوعيين ، وفي اتحاد الجمهوريات السوفيتية تكشف صراعا كامنا تختلط في اتونه كافة أنواع الفرقة الثقافية واللغوية والدينية والعرقية والحضارية والتاريخية فهناك الآسيويون المسلمون والذين يتجهون بقلوبهم نحو العالم العربي الاسلامي وغير خاف علينا مايلاقونه على أيدي بني جلدتهم من اضطهاد وهناك الاربيون في الشمال الذين يتجهون بقلوبهم نحو الحضارة المسيحية الغربية ولعل أبرز تجربتين اتحاديتين في القارة الآسيوية هما تجربتا الهند وباكستان والخطر الأكبر الذي يتهدد الاتحاد الهندي هو الصراعات الدينية ما بين المسلمين والهندوس والسيخ ولا يكاد يمر عام دون حدوث اضطرابات دموية بين هذه الطوائف أما التجربة الاتحادية الباكستانية التي خرجت الى حيز الوجود فلم تعرف صراعا دينيا ورغم ذلك فإن الصيغة الاتحادية قد فشلت بانفصال إقليم باكستان الشرقية عن الاتحاد عام ١٩٧١ تحت اسم بنجلاديش وكان ذلك بسبب الصراع العرقي الذي جعل البنغال يسعون من أجل الانفصال . وأبرز التجارب الاتحادية في القارة الأفريقية تجربة نيجيريا والخطر هنا هو الصراع القبلي من ناحية والصراع الديني من ناحية أخرى . وقد دخل الاتحاد النيجيري في منعطف خطير في الستينات حين بلغت الانتفاضة القبلية والدينية ذروتها فانفصل الاقليم الشرقي وصار دولة مستقلة تحت اسم بيافرا تضم قبيلة الايبوالتي يعتنق أفرادها المسيحية ثم عاد الاقليم ثانية الى الدولة الأم ولكن بعد حرب ضروس استغرقت عدة سنوات ولا تزال تجربة الاتحاد النيجيري مهددة باندلاع الفتن الدينية بين المسلمين والمسيحيين الى جانب الصراعات القبلية الدموية .

● أما عن اتحاد جنوب أفريقيا فهو أكثر الصيغ الاتحادية في العالم عرضة للتفتت لأنه قام على أساس سيادة عنصر على عنصر بصورة علنية فالبيض يتسلطون على السود بحكم الدستور ، والتفرقة العنصرية فلسفة سياسية واقتصادية رسمية . هذا هو واقع الصيغ الاتحادية في العالم وفي وسط هذه الصورة القائمة تضئ الصيغة الاتحادية لدولة الامارات العربية المتحدة كتجربة فذة وفريدة تختلف عن هذا الواقع اختلافا تاما .

فهي صيغة اتحادية لم تخرج الى حيز الوجود نتيجة لجروب اقليمية طويلة المدى قد توفرت لها وحدة اللغة ووحدة الدين ووحدة التراث الحضاري ووحدة التاريخ ووحدة الدم ووحدة المصير المشترك ثم انها صيغة قامت وسط بيئة عامة ملائمة هي بيئة الامة الاسلامية العربية التي تشكل في حد ذاتها صيغة اتحادية ازلية عبر القرون والأجيال ولهذا فانها صيغة تزداد قوة ورسوخا ومثانة كلما تقادم بها العهد .

■ مع مطلع كل شمس نكتشف مدى صحة نبوءة ذلك العالم البريطاني المتخصص في علم الدستور حينما كتب قبل احدى عشرة سنة يقول ان الصيغة الاتحادية لدولة الامارات العربية المتحدة (التي كانت حديثة الميلاد آنذاك) هي الصيغة الوحيدة من نوعها في العالم التي تكتسب القوة والمتانة بمرور الزمن بينما تقترب الصيغ الاتحادية الاخرى في مختلف انحاء العالم كل يوم من احتمالات التفتت الداخلي . هذا الكلام قيل في مطلع ١٩٧٢ والآن وعلى مشارف نهاية عام ١٩٨٤ نجد ان الصيغة الاتحادية لدولة الامارات تجاوزت مرحلة النضوج المحلي الى الدخول في رحاب التعاون الاقليمي على صعيد الخليج العربي .

● نبذة عن الاتحاد

ولن يتسنى لنا ادراك مدى النضوج الا بالتأمل العلمي بنبوءة هذا العالم هل صحيح أن الصيغ الاتحادية في مختلف انحاء العالم تحمل في داخلها بذور الانشقاق والفرقة والانفصال بينما تزداد الصيغة الاتحادية لدولة الامارات متانة يوما بعد يوم ؟ لننظر في صيغ العالم من حولنا ثم لنعود للنظر لتجربتنا لنتبين مدى صدق النبوءة . لعل أبرز صيغة اتحادية في هذا العصر هي (الولايات المتحدة الامريكية) ولعل المتابع للسينما الامريكية لا يجد صعوبة في تبين ذلك الصراع الدموي الطويل بين الشمال والجنوب قبل أن يصبح ممكنا خروج الولايات المتحدة الامريكية وهي متحدة فيدراليا الى حيز الوجود غير أن الخلفية التاريخية الدموية للاتحاد الامريكي ليست السمة السلبية الوحيدة له فالأمة الامريكية تجمع بين سلالات عرقية ومجموعات ثقافية مختلفة . هناك احفاد الانجليز والاييرلنديين والفرنسيين والاسبان والبرتغاليين وهناك الهنود الحمر والزنج و هناك الكاثوليك والبروتستانت وما بينهما من بغضاء وقطيعة لاتنتهي .

● وما ينطبق على الولايات المتحدة ينطبق على كندا بل ان الصراع بين الثقافتين الانجليزية والفرنسية هناك أشد وضوحا ويكفي أن ندرك أن التقسيم الفيدرالي للاتحاد الكندي قائم على أساس هذه التفرقة الثقافية بين اقليمين اتحاديين لكل منهما لغته الرسمية الخاصة به .

والدعوة الانفصالية كامنة في القلوب والعقول بانتظار الظروف الملائمة ولعل الكثيرين لا يزالون يذكرون خروج المراكب في اقليم كوبيك الفرنسي الهوية الكندي الجنسية حينما زار ديجول كندا وبلغت به الحماسة الثقافية أن نسي صفته كرئيس دولة زائر فتهافت في جماهير كوبيك عاشت كوبيك حرة . وظاهرة التباين الثقافي أشد ماتكون وضوحا في الاتحاد السويسري حيث يجمع هذا الاتحاد بين ثلاثة اقاليم مختلفة حدها ناطق بالفرنسية والثاني بالايطالية والثالث بلغة (الفلميش) وهي احدى السنة اللغة الهولندية ولكل اقليم من هذه الاقاليم عواطفه الثقافية بطبيعة الحال مما يجعل الاتحاد السويسري اتحادا ذا ثلاثة توجهات الى فرنسا وايطاليا





طرائف أدبية

اعداد الرقيب مطوع
أحمد عبداللطيف اسلام



الوزير الى الشيخ يسأله تفسير الحوار الذي دار بينه وبين الملك .
فقال الشيخ : اشترؤنا ابيعك التفسير . بالثمن الذي يرضيني وبعد الاتفاق على الثمن .

قال الشيخ : سألني صاحبك على البعيد وهو المصير قلت لقد صار قريبا ، وسألني عن حال الاثنين وهما رجلاي فقلت صارا ثلاثة ، لاني اتوكأ على العصا . وعاد فسألني عن الجماعة يقصد بها أسناني ، فأجبت بأنها تفرقت لكبر سني . واوصاني بالآ ابيع رخيصا وقد بعثك التفسير بالثمن الذي أرضاني فأنصرف الوزير معجبا بذكاء الشيخ ودقة فهمه وصفاء ذهنه .

■ خرج كسرى انوشروان ملك فارس يوما متنكرا ، ومعه احد وزرائه ليتفقد احوال الرعية فمر بشيخ هرم يتوكأ على عصاه فحياه الملك ورد الشيخ التحية بأحسن منها ثم سأله كيف حال البعيد ؟

فاجاب الشيخ على الفور : لقد صار قريبا .

فقال له كسرى : وكيف حال الاثنين ؟

قال الشيخ : لقد صارا ثلاثة .

فقال له الملك : وكيف حال الجماعة ؟

قال الشيخ : تفرقوا .

فقال له كسرى : اوصيك الا تتبع رخيصا .

فاجابه الشيخ : لا توصي حريصا .

ثم انصرف كسرى الى عاصمة ملكه ، ولما وصلها ، عاد

قطنة مجنون

قال بعض الادباء كنت في مجلس لبعض امراء بغداد وبين يديه طبق فيه لوزاً إذ دخل عليه مجنون كان عذب الحديث فصيح اللسان فقال : أيها الأمير ما هذا ؟ فرمى اليه بواحدة فقال : ثاني اثنين إذ هما في الغار فرمى اليه بأخرى .

فقال : فعزناهما بثالث . فأعطاه ثالثة .

فقال : فخذ أربعة من الطير . فألقى اليه أربعة .

فقال : خمسة وسادسهم كليبهم . فدفع اليه الخامسة .

فقال : في ستة أيام سواء للسائلين فجعلها ستة .

فقال : سبع سموات طباقا . فصيرها سبعة .

فقال : ثمانية أزواج فرمى اليه بالثامنة .

فقال : وكان في المدينة تسعة رهط فرمى بالتاسعة إليه .

فقال : تلك عشرة كاملة فأكملها عشرة .

فقال : اني رأيت أحد عشر كوكبا فأعطاه إياها .

فقال : ان عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا فأكمل له اثني عشر .

فقال : يغلبوا مائتين فأمر برفع الطبق اليه وقال له كل لا أشبع الله بطنك .

فقال : والله لو لم تفعل ذلك لقرأت لك وأرسلناه الى مائة ألف أو يزيدون .

ويبدو أن هذا الرجل من الذين يتصنعون الجنون للوصول الى أهدافهم المنشودة .

قسمة عادلة

التقى رجل من الحضرة وقت الغذاء ، بأعرابي من البدو وكان مع الاعرابي الاول خمسة ارغفة ومع الثاني ثلاثة ولما فرغ ثلاثتهم من الغذاء دفع الحضري لهما ثمانية دراهم ثمنا لغذائه فأخذ الاول خمسة دراهم وأعطى الثاني ثلاثة تبعا لعدد الارغفة فلم يرض الثاني عن هذه القسمة .

فاحتكما الى سيدنا علي بن أبي طالب ، رضي الله عنه فقضى لأول بسبعة دراهم والثاني بدرهم واحد فدهش الثاني لهذه القسمة .

فقال له سيدنا علي رضي الله عنه ما يدعشك عدد الارغفة

ثمانية أجزائها أربعة وعشرون ثلثا أكل كل واحد منكم ثمانية أثلاث فكان ماأكله الحضري من أرغفة صاحبك سبعة أثلاث ومن أرغفتك ثلثا واحدا وكل ثلث بدرهم .

زيادة كرم

روى أن معن بن زائدة أمير بني شيبان كان كريما حتى ضرب بجوده المثل وخرج في جماعة يصيدون فاعترضهم قطع ظباء فتفرقوا في طلبه وانفرد معن خلف ظبي ، فلما ظفربه ، نزل وذبحه فرأى شخصا مقبلا من البرية على حمار فركب فرسه واستقبله وسلم عليه وقال له من أين أتيت قال : أتيت من أرض قضاة وإن لي بها أرضا لها عدة سنين مجدية وقد أخصبت في هذه السنة فزرعتها قشاء فأنثرت في غير وقتها فجمعت منها ما استحسنته وقصدت الأمير معن بن زائدة لكرمه المشهور ومعروفه المأثور وإحسانه المذكور .

فقال له : كم أملت فيها قال : ألف دينار ، قال فإن قال لك كثير : خمسمائة دينار ، قال فإن قال لك كثير قال ثلثمائة دينار قال فإن قال لك كثير قال مائتي دينار .

قال : فإن قال لك كثير قال : فلا أقل من ثلاثين قال فإن قال لك كثير قال : أدق قوائم حماري ببابه وأرجع الى أهلي خائبا فضحك معن منه وسار حتى وصل الى عسكره ونزل منزله وقال لحاجبه اذا أتاك الشيخ على حمار بقاء فادخل به علي ، فاتي بعد ساعة فلما دخل على الأمير معن لم يعرفه لهيبته وجلاله وكثرة خدمه فلما سلم عليه قال الأمير معن ما الذي أتى بك يا أخا العرب .

قال أملت الأمير وأتيت بقاء في غير أوانها قال فكم أملت فينا قال ألف دينار قال كثير قال خمسمائة قال كثير . قال ثلثمائة قال : كثير . قال مائتي دينار قال كثير قال والله لقد كان الرجل الذي قابلني مشئوما ثم قال خمسين دينار قال كثير قال فلا أقل من ثلاثين دينار قال فضحك معن وسكت فعلم الرجل الاعرابي أنه صاحبه فقال ياسيدي اذا لم تعطني الثلاثين فالحمار مربوط بالباب وهذا أنا ذا مع معن جالس فضحك معن حتى استلقى على قفاه ثم استدعى بوكيله وقال اعطه ألف دينار ، خمسمائة دينار ، وثلثمائة دينار ، ومائتي دينار . ومائة دينار ، وخمسين دينار ، وثلثين ديناراً ودع الحمار مربوطاً فبهت الاعرابي وأخذ جميع ذلك وانصرف .

المنية .. ولا الدنية عش عزيزا أو مت وأنت كريم

الشيخ مصطفى المكي

الخروج مهاجرا وعجزه عن الدفاع عن نفسه وعن يلبهم ، يقول الحق تبارك وتعالى : «ان الذين توفاهم الملائكة ظالمي أنفسهم قالوا فيم كنتم قالوا كنا مستضعفين في الارض قالوا ألم تكن أرض الله واسعة فتهاجروا فيها فأولئك ماواهم جهنم وساءت مصيرا (١) الا المستضعفين من الرجال والنساء والولدان لا يستطيعون حيلة ولا يهتدون سبيلا فاولئك عسى الله أن يعفو عنهم وكان الله عفوا غفورا» (صدق الله العظيم) .

والله انه لتهديد شديد ينخلع له القلب ، ويرتجف له اللب ، ولا مهرب ولا منجى الا لمن ترك السبب الموجب لهذا العذاب وذلك بالخروج من الذل والمهانة وأماكنهما ، ولزوم الادب بالامتناسك بحبل العزة والكرامة ، يقول الشاعر :

ولا يدوم على حال يهان به
الا الأذلان غير الحي والوتد
هذا على الخف مربوط برمته
وذا يشق فلا يرثى له أحد
والمعلوم أن عزة النفس صفة انسانية فاضلة تنال بالتهذيب ، وتنمو على التدريب ، وتبقى بالتربية ، ولا دخل مطلقا في وجودها أو عدمها - للمال قلة أو كثرة ولا للجاه والسلطان ولا للحسب والنسب والوراثة ، فليس بلازم مثلا - أن يكون هناك ارتباط بين الجاه والسلطان وبين عزة النفس ، كما انه لا تلازم بين غني المال وغني النفس ورقة الحس وكرامة الاصل ، وأيضا ليس يلازم وجود الذل والهوان في نفس فقير يتقلب في الحرمان ، فقد يوجد غني عنده من كل أصناف المال مالا مزيد عليه ، ومع ذلك فعنده أيضا من دناءة النفس ، وبلادة الحس ، وحقارة الاصل ما يأنف منه الحيوان ، وفي مقابل هذا تجد فقيرا يعيش على الكفاف ، غير أن عنده من عزة النفس ورقة الحس ما لا مزيد عليه ، فهو غني بنفسه غني عن غيره ، وفي هذا المعنى يقول الشاعر :

يعز غنى النفس ان قل ماله
ويغنى غني المال وهو ذليل
ويقول أبو فراس الحمداني :

ما كل ما فوق البسيطة كافيا
واذا قنعت فبعض شيء كاف
وتعاف لي طمع اللئيم فتوتي
ومروءتي وقناعتني وعفائي
إن الغني هو الغني بنفسه
ولو أنه عارى المناكب حافي

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث يقول :
«ليس الغني عن كثرة العرض .. وإنما الغني غني النفس» ، أو كما قال صلوات الله وسلامه عليه ، وبالله تعالى التوفيق .

■ تقول السيدة أسماء بنت أبي بكر الصديق (رضي الله تعالى عنهما) : لضربة بالسيف في عز أحب إلي من ضربة بالسوط في ذل ، والاسلام يغرس في نفوسنا العزة والكرامة ، والقوة والشهامة ، والشجاعة في قول الحق وفعله ، ودعوة الناس جميعا اليه ، والدفاع عنه في صبر وجلد ، وإذا كانت إنسانية الانسان تأبى عليه أن يعيش مذلا لمثله ، أو مهانا من غيره ، فإن صفة الايمان لدى المؤمنين تعمق هذا المفهوم وتزيده وضوحا ، وتفرض عليهم السير على طريق العزة والكرامة ، وعدم الخنوع لمخلوق حتى ولو كلفهم ذلك الخروج من البلاد ، وترك الاموال والاولاد ، بل حتى ولو كلفهم ذلك ترك الحياة ذاتها ، فلا قيمة لحياة طعامها ذل ، وشرابها جبن ، وكساؤها مهانة ، وما أروع قول هذا الشاعر :

عش عزيزا أو مت وأنت كريم
تحت ظل القنا وخفق البنود
وقول الآخر :

لا تحسبن ذهاب نفسك ميتة
مالموت الا أن تعيش مذلا
وقديما صرخ العربي الاصيل : المنية .. ولا الدنية .
فريد عليه أخ له : صدقت لا فض فوك : فالحر لا يعيش الا مرة ، والموت خير من حياة مرة .

وعلى هذا فيجب على المؤمن أن يهيئ لنفسه ولغيره المكان الذي ينبت العز ويهب الكرامة ، فإن لم يقدر على ذلك وجب عليه ترك أماكن الذل ، وليهاجر في سبيل الله تعالى ، الى حيث يجد المكان الذي يأمن فيه على دينه وعرضه ونفسه وماله ، فقديما قال أرباب المعالي : (لا يعيش الحر في دار الهوان) .

يقول الحق تبارك وتعالى : «قل يا عبادي الذين آمنوا اتقوا ربكم للذين أحسنوا في هذه الدنيا حسنة وأرض الله واسعة إنما يوفى الصابرون أجرهم بغير حساب» . ويخاطبنا مولانا جل وعلا في آية أخرى ليحثنا على الهجرة في سبيله ويطمئننا ويعدنا الخير الكثير والثواب الجزيل فيقول عز من قائل : «ومن يهاجر الى الله ورسوله ثم يدركه الموت فقد وقع أجره على الله وكان الله غفورا رحيمًا» صدق الله العظيم .

فالأرض كلها لله تعالى ، وهي مهدة وواسعة وفيها خير كثير وسعة ، فلم البقاء على الامانة ، هذا عجب عجيب .
لله در القائل :

إذا أنت لم تكرم بأرضك فارتحل .. فلا خير في أرض مهان
كريمها وعلى هذا فمن رضي الإقامة في مكان تصاد فيه حريته وتستباح حرمة ، وتداس كرامته . كان أهلا لشديد العقاب ، وأليم العذاب ، الذي توعد المولى به كل من قبل الإقامة على الامانة ظالما لنفسه مع قدرته على



الفروسيّة

اعداد النقيب الركن
علي شريح

● يجدر بنا قبل أن نتطرق الى موضوعنا هذا أن نعطي تعريفاً للاسماء التي تطلق على هذا الحيوان الجميل والذي نحن بصدد الحديث عنه ولقد تمكنا من حصر الاسماء التالية :

١ - الفرس ، ب - الحصان ، ج - الخيل ، د - - الجواد .

● وفيما يلي تعريف لهذه المصطلحات الموجودة في بعض القواميس العربية :

١ - فالفرس مثلاً مصطلح يطلق على الذكر والانثى وهو مصطلح أهلي كثر استعماله بين العرب على ما يركب من الخيل والفرس مفرد وجمعه أفراس ومصطلح مشتق من الافراس - وذلك لأنه يفترس الارض بسرعة مشيته أو مشيتها .

ب - الحصان : هو الذكر من الخيل وفحلها وجمعه أحصنة وحصن .

ج - الخيل : جمع من الافراس وجمعه أخيال أوخيول ومفرده خائل وسميت كذلك لاختيالها وبهاؤها وكبريائها في المشي .

د . الجواد : وهو الفرس الجيد السريع وسمى كذلك لجودته في العدو السريع .

● الوان الأكسية الموجودة في الطبيعة : تمتاز الخيول بأن لها ألواناً زاهية تضيف جمالا على جمالها وتنقسم الأكسية للآتي :

١ - الأكسية الأصيلة :
٦ - الأكسية البسيطة :

الاشقر	الاسود
الاشقر العادي	الغيهي
الاشقر الغلوقي	الدجوي
الاشقر الاديس	الاكهبي
الاشقر المدمي	الاسود الاجوي
الاشقر الامفر	الاجوي الكهبي
الاشقر الالوج	الجلنجي
الاشقر الاصدأ	
الاشقر السلقي	
الاشقر الفاضح	

■ «والأنعام خلقها لكم فيها دفاء ومنافع تأكلون ولكم فيها جمال حين تريحون وحين تسرحون وتحمل أثقالكم الى بلد لم تكونوا بالغيه الا بشق الأنفس (٠) أن ربكم لرؤوف رحيم . والخيل والبغال والحمير لتركبوها وزينة ويخلق ما لا تعلمون» . صدق الله العظيم .



●● مصطلحات عن الخيول :

١) الفم	٢) المنخر	٣) الخطم
٤) الصدغ	٥) الناصية	٦) مؤخرة الرأس
٧) الفهقة	٨) شعر العرف	٩) العرف
١٠) الحارك	١١) الصهوة	١٢) الصلب
١٣) الصفل	١٤) الربع	١٥) أصل الذنب
١٦) مفصل الحوض	١٧) الذيل	١٨) الفخذ
١٩) مفصل الفخذ	٢٠) الوتر المأبضي	٢١) أسفل الفخذ
٢٢) مفصل العرقوب	٢٣) الاوتار الخلفية	٢٤) الساق
٢٥) الغمد	٢٦) الخاصرة	٢٧) الضلوع
٢٨) المخدم	٢٩) الكستنة	٣٠) الاوتار
٣١) الاربطة	٣٢) الجودر	٣٣) الحافر
٣٤) التاج	٣٥) الكعب	٣٦) الرسغ
٣٧) مفصل الرمانة	٣٨) الذراع	٣٩) الركبة
٤٠) الساعد		



● الأكسية المشتقة : الأكسية المشتقة ذات لون واحد .

● الأكسية المشتقة ذات اللونين

الاشهب
الاشهب المولع
الاشهب الهجون
الاشهب المرشوش
الاشهب الزرزوري
الاشهب السوسني
الاشهب الاضحى
الاشهب الرمادي

الابيض
الابيض القرطاسي
الابيض السوسني
الابيض الحديدي
الابيض الكفوري



● الأكسية المركبة

الكميت الاجم
الكميت الاسقم
الكميت الاعصم
الكميت الاحمر
الكميت المجلف
الكميت المذهب

● الاصفر
الاصفر الحبشي
الاصفر العري
الاصفر اليانع
الاصفر الفاضح
الاصفر السحابي
● الرمادي

● الضابي

الضابي الناصع
الضابي العادي
الضابي المغلوق

الرمادي العادي
الرمادي الناصع
الرمادي المغلوق

الكميت المشوي
الكميت الاكلف
الكميت الاصدأ
الكميت الوردي
الكميت الاجوى
الكميت الاغيش

٨ - الأكسية المشتقة ذات الثلاثة ألوان :

ب - الأكسية الممزوجة

الابلغ
الابرش

١ - الاغبر
الاغبر!لعادي
الاغبر الناصع
الاغبر المغلوق
الاغبر الخمري

● الأكسية المخلوطة

الاخضر الادغم
الاخضر الاحمر
الاخضر الاضحل
الاخضر الاورق



ب - معنويا يجب مراعاة معنوية الحصان الصغير والتعرف على صفاته شجاعا أم جبانا ذكيا أم غبيا مطيعا أم عنيدا وعلى المدرب تقع مسؤولية تقوية مزاي الفرس الحميدة والخفة من حدة عيوبه وهذا يكمن في العمل المتوازن المستمر .
● **ترويض الفرس** : وهذه المرحلة التي يتمكن فيها المدرب من جعل الحصان يستجيب لجميع أوامره وتنفيذ كل تعليماته سواء كانت شفوية أو عملية .

● **التخصيص** . تقسم عملية تخصيص الحصان حسب امكانياته الجسمانية والنتائج التي حصل عليها أثناء مروره بالمرحل السابقة ويمكن للحصان أن ينضم لخطة التخصصات التالية :

- أ - فرس السباق العادي سواء كان طويلا أو قصيرا .
- ب - فرس القفز على الحواجز الثابتة والمتحركة .
- ج - فرس الترويض .
- د - فرس لعبة البولو .
- هـ - فرس المنافسة المختلطة وهي عبارة عن مشاركة نفس الحصان لثلاث مباريات تضم القفز على الحواجز الثابتة والقفز على الحواجز المتحركة ثم عملية الترويض .
- و - مما تقدم نرى أن الخيول تتطلب نوعا خاصا من المعاملة توجب على المتعاملين معها معرفة تامة لصفاتهما وتقديرها جيدا للذكاء الخارق الذي تتمتع به الخيول الامر الذي يوجب الدراسة التامة والتزود بالعلم اللازم في مجال الفروسية وان كان العرب قد عرفوا قدر الخيول الاصلية وتغنوا بها في أشعارهم وحروبهم وأضافوا بها لتراثهم المجيد الكثير فان الفروسية اليوم تتطلب منا دراسة علمية لنضيف بها الى أمجادنا وتراثنا العريق الكثير والجميل .

٩ - تدريب الخيول . تدريب الخيول ينقسم الى اربع

مراحل

- ١ - تطبيع الفرس
- ب - تهذيب الخيل
- ج - ترويض الفرس
- د - التخصيص

● **تطبيع الفرس** التطبيع والتأقلم على جو البيئة التي تحيط بها ولاسيما اذا كان صغير السن ليتمكن من التعرف على مدربه والمسؤول عن نظامه (السايس) وهنا يجدر القول ان تدريب الخيول العربية الاصلية يبدأ إعتبارا من سن ٢ سنوات وعلى الفارس ان يظهر للحصان منذ البدء أنه صديقه وسيده بمعنى أنه أقوى منه سيطرة .

● **تهذيب الخيول** . تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل بحيث تتبين صلاحية الحصان من عدمها ولايمكن تجاوز هذه المرحلة لتخصيص الحصان اذا لم نتأكد من فعالية تهذيبه وتدوم مدة التهذيب هذه سنة كاملة على الاقل وحسب نوعية الخيول المراد تهذيبها وتحتوي هذه المرحلة على تكوين الفرس جسمانيا ومعنويا .

أ - جسمانيا : بالنظافة اليومية لاطراف الفرس وبالاخص حوافره وبالتغذية المتوازنة حسب ما يبذله من مجهودات .

التكوين الجسماني . يكون أيضا بالعمل اليومي الذي يلعب دورا مهما في تكوين عضلات الحصان ويشمل هذا العمل ترويض المدرب بالحبل أو تركه حرا في حلبة التدريب على الخب والهديب في مناطق مختلفة وشاسعة .



اعداد التلميذ العسكري
أحمد محمد حمدان

النظام الداخلي والتلميذ

المنعقدة في الكلية بالانضباط ، والمحافظة على الروح المعنوية والعسكرية عند التلميذ كما يتبين لنا أن النظام الداخلي يتضمن أيضا وجوب تدريب التلميذ على الأشياء التي تهيئه لكي يكون قائدا بعد تخرجه ومن هذه الأمور التدريب الكافي الذي يأخذه التلميذ بأسلوب علمي متطور ومدرّس لجعله ملما بجميع الأشياء التي يتوجب على القائد أو الضابط معرفتها والامام بها الماما جيدا وتعويد على الطاعة لكل ما يصدر اليه من أوامر مهما بلغت صعوبة تنفيذها وأن يتقبلها بصدر رحب دون مراجعة أو جدال فيما يتطلب منه عمله فهذه أيضا من صفات القائد العسكري الناجح وهذا شيء من أشياء كثيرة نصّ عليها نظام الكلية الداخلي وما وضعت هذه الانظمة الا لكي تخدم وتساعد في صناعة رجال يستطيع أن توكل اليهم القيادة في جميع المجالات متعودين على الصبر والشجاعة وسعة النفس .

٤ - وكما قال الرسول الكريم (النظافة من الايمان) فإن النظام الداخلي لكلية زايد يشدد ويحرص في التوعية بأهمية النظافة الشخصية والنظافة العامة ونظافة المرافق والمساكن أيضا وأنه يشدد العقوبة على من يتهاون في الاهتمام بشؤون النظافة وينص على اجراء تفتيشات متكررة ويومية على التلاميذ والافراد وعلى مساكنهم ومرافقهم الخاصة والمرافق العامة .

● الخلاصة : إن النظام الداخلي لكلية زايد وضع لكي يكون قانونا يخضع له جميع مرتب الكلية ولكي يكون فاصلا يفصل بين التلميذ والضابط في شؤون العمل وللنظام الداخلي أهمية خاصة في نفس كل من يتخرج من الكلية فالتلميذ المتخرج لا ينسى هذا النظام الذي اعتقد في بداية دخوله الكلية بأنه يقيد حريته ويجعله يتمشى بقواعد ونظم جديدة عليه ولكن هذا الاحساس مدته قصيرة حتى يتفهم التلميذ ويتأقلم بأجواء هذا النظام وأهميته والنتائج التي ستنتج عنه والتي أقولها بكل صدق وصراحة بأنها نتائج طيبة تؤدي الى خلق المبادئ والصفات الحميدة لدى التلميذ العسكري وتعيّنه على مواجهة حياته العسكرية بوجه خاص والحياة العامة كذلك ■

■ ١ - إن بإمكاننا أن نعتبر النظام الداخلي لكلية زايد الثاني العسكرية بمثابة دستور يتمشى بموجبه ويخضع له جميع من يطبق عليهم هذا النظام ، فالنظام الداخلي لكلية زايد يبين لكل شخص ينتمي لهذه الكلية الواجبات والحقوق أثناء وجوده فيها .

٢ - إن النظام الداخلي لكلية زايد يحتوى على عشرين فصلا متضمنة جميع الأشياء والأوامر المتعلقة بسير الأمور داخل الكلية ابتداء من التنظيم والواجبات داخل الكلية وانتهاء بتحديد قواعد الامتحانات والاختبارات ومنح العلامات الدراسية . وتحت فصل التنظيم والواجبات يبين لنا مايلى :

١ - يبين ويشرح النتيجة المرجوة من تأسيس الكلية العسكرية بمعنى أنه يبين ويوضح مهمة الكلية العسكرية .

ب - يبين أيضا تنظيم الكلية وكيفية تكوين مجلس ادارة الكلية . وأيضا مقدار الموازنة الموضوعة من قبل القيادة العامة للقوات المسلحة للكلية العسكرية وأيضا يوضح مجلس انضباط الكلية اذا لزم الأمر . كما يبين النظام الداخلي لجميع الرتب والواجبات المطلوب منهم تنفيذها أثناء تأدية الواجب داخل الكلية ومن هذه الواجبات مايلى :

- (١) واجبات قائد الكلية ومساعدته .
- (٢) واجبات قادة سرايا التلاميذ العسكريين .
- (٣) واجبات الضابط المناوب في سرية المرشحين .
- (٤) واجبات قادة الفئات في سرايا المرشحين .
- (٥) واجبات وكيل القوة .

٣ - ونجد أيضا أن النظام الداخلي له أهمية خاصة او بالأحرى أهمية كبرى للتلميذ العسكري داخل الكلية فهو يبين للتلميذ مساره في الكلية خطوة فخطوة ويبين أيضا ويحدد جميع الاخطاء والمخالفات التي يمكن للتلميذ أن يرتكبها أثناء وجوده داخل الكلية وبجانب كل منها العقاب المستحق للتلميذ ونجد أيضا أن النظام الداخلي يبين كذلك نظام الاجازات والعطل وأوقات الخروج والعودة من والى المعسكر أثناء الاجازة وكذلك نجد أن النظام الداخلي يبين لنا وينص على تقيد تلاميذ الدورة



إعداد التلميذ العسكري
سعيد فايز الخيال

الرياضة أساس التدريب العسكري



■ ١ - من المأثور ما يقول : خير الناس أنفعهم للناس ، وباعتقادي أنك أيها المدرب من خيار الناس الذين تتعلق بهم الآمال وتحط ببابهم الرجال فأني مأثر لك أذكركها ولا أشكرها وما هي ذى أعمالك أمامنا فمن ينكرها ؟ فإنك في كل يوم لا بل في كل ساعة لا تدخرو سعا بتعليمي وتدريبني على الأشياء التي بها تقوى أجسامنا وتجعلها تتحمل وتؤدي واجباتها في أقسى الظروف .

٢ - مدربي العزيز إننا لا ننسى تلك الحكمة الماثورة التي تقول «العقل السليم في الجسم السليم» والجسم السليم هو الذي يستطيع أن يؤدي وظائفه كاملة ويتحمل الأعباء والشدائد في أحلك الظروف . وإن كل شيء يستطيع أن يؤدي مهامه إلا إذا حصل على المقومات التي تساعد على ذلك ، فالآلة تحتاج إلى التغذية بالوقود والصيانة المستمرة لكي تستطيع أن تستمر في العمل وتنتج ، والأشجار تحتاج إلى الماء لكي تنمو وتثمر ، كذلك جسم الإنسان فهو يحتاج إلى الغذاء لكي ينمو ويكون سليما يستطيع أن يقوم بوظائفه وبالتالي يستطيع أن ينتج . وأنا عندما أقول الغذاء فإنني لا أقصد المأكول والمشرب فقط بل أعني الرياضة ، نعم فلولوا الرياضة لأصبح الأكل نعمة على الجسم وترتب على الإفراط فيه الإصابة بالأمراض الكثيرة . نعم فالرياضة تنشط أعضاء الجسم وتعطيه التوازن وتثبت فيه النشاط ليستطيع الإنسان أن يؤدي

واجبه كاملا .
٣ - ونحن نعلم أن الرياضة ليست أعمالا عشوائية يقوم بها الإنسان بل أن لها أصولا وقوانين يجب اتباعها وإلا فلا جدوى من الرياضة فقد تكون نتائجها عكسية على الجسم وتحول فوائدها إلى مضار تعيق الجسم عن أداء مهامه .
٤ - مدربي العزيز أنا لا أبالغ بل إنني أقولها حقيقة بلا مجاملة إننا تعلمنا أصول الرياضة وقوانينها الصحيحة على يدك وعملنا بها تحت إشرافك آخذين بنصائحك إلى أن وصلنا إلى ما نحن عليه من قوة بدنية عالية .
وربما قلت بأن هذا هو عملك وواجبك . ولكم أيها المدرب العزيز أن العمل لا يكون مثمرا إلا إذا أخلص له صاحبه وعرف قيمته وقدره وقدمه للآخرين بكل أمانة وإخلاص متناسيا مصالحه الشخصية ، وليس الكل يستطيع أن يفعل ذلك ليس الكل يستطيع أن يعطي دون أن ينتظر مقابلا لما أعطى ، بل قلة في زماننا هذا ، وأنت أيها المدرب أحد هؤلاء القلة فلقد علمتنا الكثير الكثير ودربتنا أكثر ووجهتنا أكثر وأكثر دون أن تنتظر منا مقابلا لنفسك .
٥ - وفي النهاية أقول أيها المدرب العزيز . إشعارا بما يخلج في قوادي من مشاعر الامتنان لشخصكم وإقرارا بعظيم جهودكم وفضلكم ، أكتب هذه الرسالة عسى أن تنال من فضلكم قبولا ودمت لي ولزملائي التلاميذ الآتين من بعدي ■

تاريخ ألعاب القوى والبطولات العالمية والعربية



الذين يهتمون بالصيد وممارسة الرياضة العنيفة والتدريب على الفنون الحربية في الخلاء من الاستيلاء على الحكم في روما .

● العصور الحديثة . دعى الالماني الى ضرورة الاهتمام بالتربية البدنية لان المقدرة الفكرية وحدها لا تستطيع حفظ كرامة واستقلال الالماني .

ويقول (SZASZ) الالماني قبل الاهتمام بتوفير الاسلحة ودقة صنعها يجب الاهتمام أولا بتقوية المجموعات الفصلية . وان ألعاب القوى هي افضل واشمل الألعاب الرياضية لتقوية وتكوين الجيوش القادرة على القتال وهي أساس اللياقة البدنية فضلا عن أنها تخلق في الفرد التكامل البدني والخلقي والنفسي وفي الوقت الحاضر لا يمكن انكار مكانتها الدولية بالنسبة لجميع الألعاب وتسمى بألعاب التنوعها ولغوائها الجمّة .

وانشئ أول ناد في ألعاب القوى باسم (نيكتون جليد) في لندن وفي سنة ١٨٣٤ حددت مسافات العدو لأول مرة وفي سنة ١٨١٣ ادخلت سباقات التتابع وفي سنة ١٨٥٥ صدر أول كتاب عن العدو في إنجلترا وفي سنة ١٨٩٦ انشئ أول مضمار ألعاب في إنجلترا وأقيمت أول دورة أولمبية حديثة في اليونان وادخلت مسابقات دفع الجلة لأول مرة في سنة ١٩٠٠ .

■ ان التربية البدنية كانت ولا تزال من أهم الاسس التي تركز عليها الجيوش وتسير جنباً الى جنب معها في تقدمها وتطورها وان التربية الرياضية ارتبطت ارتباطاً كبيراً بالناحية العسكرية لكل عصر . ولم يكن من اليسير ان تفصل بين لونين من نشاط الشباب الرياضي والحربي . ● العصور القديمة . والتاريخ يسجل لنا منذ العصور القديمة ان الشباب كانوا يتدربون على القفز والجري ورمي الحجر واستعمال الآلات الحربية البسيطة لكي يكونوا اقوياء على أهبة الاستعداد عند الحاجة الى ردع أو صد أي عدوان خارجي ونجد ان شباب اليونان كانوا يقومون بالتدريبات العنيفة على الجري وأعمال القرصنة واستعمال الاقواس والرمح حتى يكونوا على مستوى الاستعداد والمسؤولية لملاقاة الاعداء .

واذا تمعنا في ذلك نجد أن ألعاب القوى كانت وما تزال اللعبة الأساسية في حياة الإنسان منذ الصليقة الأولى وذلك لمتطلبات الحياة ، ويعتقد مليوني سترانس أن جري المسافات الطويلة يرجع الى الحروب نتيجة الاتصال بين وحدات الجيوش ونقل الاخبار السريعة والخطط والتعديلات السريعة ونقل الاسلحة المختلفة .

● العصور الوسطى . يقول المؤرخون لا يمكن لأمة ان تبقى قوية الا اذا حافظت على اللياقة البدنية والمعنوية للشعب ولذلك تمكنت قبائل البرابرة ذو الاجسام القوية

في السباقات الدولية مسافات السباق ١٢ كم وللناشئين ٨ كم .

د - سباقات المشي ٢٠ ك.م - ٣٠ ك.م - ٥٠ ك.م .
هـ - الحواجز ١٠٠ م حواجز - ٢٠٠ م حواجز - ٤٠٠ م حواجز .

و - التتابعات ٤×١٠٠ م - ٤×٢٠٠ م .

٤×٤٠٠ م - ٤×٨٠٠ م

٤×٥٠٠ م

ز - الموانع ٢٠٠٠ م - ٣٠٠٠ م .

ح - الرمي :

(١) دفع الجلة .

(٢) رمي القرص .

(٣) إطاحة المطرقة .

(٤) قذف الرمح .

ط - الوثب :

(١) الوثب العالي .

(٢) القفز بالزانة .

(٣) الوثب الطويل .

(٤) الوثبة الثلاثية .



● مسابقات ألعاب القوى وتشمل :

١ - العدو ١٠٠ م - ٢٠٠ م - ٤٠٠ م .

ب - المسافات المتوسطة ٨٠٠ م - ١٥٠٠ م - ٣٠٠٠ م .

ج - المسافات الطويلة ٥٠٠ م - ١٠,٠٠٠ م .

والضاحية للناشئين لا تقل عن ٥ كم ولا تزيد عن ١٠ كم

وللكبار لا تقل عن ٧ كم ولا تزيد عن ١٤ كم .



● وقدمت بطولة العالم الأولى لألعاب القوى التي انتهت في هلسنكي الفرصة الدولية الحقيقية الوحيدة للمقارنة بين من يمارسون ألعاب القوى خلال أحد عشر عاما كما أكدت ألمانيا الشرقية والولايات المتحدة والاتحاد السوفييتي في لوس انجلوس .

وقد شهد لقاء هلسنكي فوز ألمانيا بعشرة ميداليات ذهبية وسبع ميداليات فضية وه ميداليات برونزية وتليها الولايات المتحدة التي فازت بثمان ذهبية وتسع فضية وسبع برونزية ثم السوفييت بست ذهبية وست فضية وأحدى عشرة برونزية .

● ولقد ظهر العرب في ألعاب القوى بمستويات فائقة على الصعيد العربي والافريقي والآسيوي والعالمي أمثال ناجي أسعد في دفع الجلة حيث كان بطلا على المستوى العربي والافريقي واللاعب سعيد عويضة في سباق ١٥٠٠ م وبلفاح الجزائري في الوثب العالي ومحمد نجيب في رمي القرص واللاعب السوداني حسن الكشيف في سباقات العدو - الأمثلة كثيرة فقد عشنا في الآونة الأخيرة خمسة أيام متوالية من ٥ الى ٩ نوفمبر من سنة ١٩٨٣ مع البطولة الآسيوية الخامسة لألعاب القوى التي نظمها الاتحاد الكويتي باسناد نادي كاظمة ■

المؤسسات الاجتماعية ودورها في المجتمع



إعداد التلميذ العسكري
جاسم يوسف يعقوب

■ ■ ■ ١ - المقدمة : حاول المفكرون العرب إيجاد مفهوم عربي للرعاية الاجتماعية يتناسب والمجتمعات النامية فقالوا بانها نسق منظم من الخدمات والمؤسسات الاجتماعية يرمي الى مساعدة الافراد والجماعات لتحقيق مستويات ملائمة للمعيشة وقيام علاقات اجتماعية سوية بتنمية قدراتهم وتحسين الحياة الانسانية بما يتفق واحتياجات المجتمع وامكاناته .

٢ - مجالات الأنشطة الاجتماعية : يمكن تحديد مجالات الأنشطة الاجتماعية في المناطق التالية :

١ - مجالات اجتماعية لها أهداف ذات صبغة علاجية بمعنى انها تستهدف أساسا علاجا أو إصلاحا لمشكلات قائمة فعلا .

ب - مجالات لها أهداف ذات صبغة وقائية بمعنى إنهاء جهود لا تواجه مشكلات قائمة فعلا وإنما لتواجه احتمالات (الرعاية الاجتماعية والنفسية للمعوقين للدكتور عبد الفتاح عثمان ص ١٥) للمستقبل مستفيدة في ذلك بنتائج الأبحاث العلمية على التنبؤ بهذه الاحتمالات .

ج - دوافع الخدمة الاجتماعية : يمكن تحديد دوافع الخدمة الاجتماعية في النواحي التالية :-

(١) دوافع أخلاقية : وذلك لحماية المجتمع من التفكك .
(٢) دوافع اقتصادية : فكلما اشتدت سواعد القوى العاملة كلما زاد إنتاجهم وانتعشت بالتالي ثروات المجتمع ودخله القومي .

(٣) دوافع سياسية : تحقق الخدمة الاجتماعية وحدة المجتمع السياسية وقوة ترابط وولاء أفراده له وهذا الذي يظهر بصفة خاصة إبان الأزمات والحروب أو يتعرض مجتمعهم لخطر من الأخطار الداهمة .

(٤) دوافع حضارية : تحدد الخدمة الاجتماعية المستوى الحضاري للأمم فقيمة الفرد في عصرنا الحديث الذي

اجتاحته المادية قيمة تحددها جهود الخدمة الاجتماعية .
٣ - أهداف مؤسسات التثقيف الفكري : رعاية وتأهيل المتخلفين عقليا الذين تتراوح نسبة ذكائهم من ٢٥ - ٧٥ وتهدف إلى تحقيق الأغراض الآتية :

١ - توفير الرعاية الاجتماعية والصحية والنفسية والثقافية للمتخلفين عقليا ومساعدتهم على تكوين عادات صحية واجتماعية صالحة تعاونهم على التكيف الاجتماعي .
ب - تعليم المتخلفين عقليا مبادئ القراءة والكتابة والحساب .

ج - تدريب المتخلفين عقليا على بعض المهن أو الحرف أو الصناعات التي تتفق مع قدراتهم واستعداداتهم .

د - إعداد برامج رياضية وترويحية وبرامج للهوايات الفنية لهم .

٤ - مؤسسات رعاية الأحداث الجانحين : انحراف الحدث ما هي - الاحالة من حالات سوء التكيف الاجتماعي التي لم تعالج في وقتها علاجا سليما أو فشل علاجها . وتلعب التدابير الوقائية دورا هاما في مشكلة الأحداث . والوقاية تكون أكثر احتمالا في نجاحها من العلاج ولأنها تعتبر أقل تكلفة من العلاج والتدابير الوقائية ثلاثة أنواع :

١ - الوقاية عن طريق الاكتشاف والعلاج المبكر لمن لديهم استعداد للجناح قبل ان تظهر مشكلتهم وتتضمن الوقاية قدرا معيناً من العلاج .

ب - الوقاية في المرحلة السابقة على الجناح .

ج - الوقاية من العود : أي منع شخص سبق الحكم عليه من ارتكاب جريمة أخرى . ويجري بعض الباحثين في علم الاجتماع ان جناح الأحداث في جوهره نتيجة لتنشئة اجتماعية غير سليمة ولهذا تستلزم الوقاية من جناح الأحداث وضبطه اعادة التنشئة الاجتماعية بالنسبة للحدث الذي

تصنف لهذا الغرض وتوضع شروط القبول بها على أساس من السن أو الجنس ودرجة الانحراف وحالة العود والحالة العقلية ثم إجراء تقسيمات ثانوية بعد ذلك داخل كل مؤسسة . كما تصنف المؤسسات من حيث التبعية (أهلية وحكومية) ومن حيث الوظيفة (علاجية - وقائية) . والأهداف الأساسية للتصنيف ترمي إلى وضع برنامج متكامل وواقعي للفرد - والتوفيق بين التشخيص وتخطيط وتنفيذ المعاملة الواجبة من الاستمرار في هذا النشاط منذ الإيداع حتى إخلاء سبيله .

وتعتبر من التصنيف بداهة وجود الموظفين القادرين على التشخيص والمعاملة والإمكانات اللازمة في المؤسسة لإجراء هذا التصنيف .

والغرض الأساسي للتصنيف هو وضع برنامج تشخيص علاجي للحدث يراعي وضعه في المؤسسة الأكثر مناسبة لحالته مع الاسهام في الوقت نفسه في تنفيذ هذا البرنامج .

٧ - **التأهيل** : يعرف التأهيل بأنه استفادة الشخص المعوق لأقصى ما تسمح به قدراته في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والاقتصادية . فالتأهيل ينشأ لأنه يعمل على تحديد إمكانيات الشخص العاجز وتنميتها والاستفادة منها فهو يعمل على الاستقلال والاعتماد على النفس وتقدير المصير وبه يمكن استغلال ما بالفرد نفسه من إمكانيات ذاتية بالإضافة الى ما يوفره المجتمع من رعاية لهذه الفئة ولن تجدي هذه الخدمات اذا تناثرت في حين تؤتي الهدف .

والغرض منها إذا كانت متكاملة مع بعض غايتها معاونة الفرد العاجز لأن يتغلب على عجزه وقصوره من جميع النواحي ولكي يمكن تحقيق ذلك قد يحتاج الفرد إلى علاج طبي وجراحات ورعاية بالمستشفى أو الصبح أودار النقاة وبمرضى طبيعى وعلاج بالعمل وخدمات تعليمية خاصة وتتوقف استفادة المريض من كل هذه الجهود على مقدار استعدادة للتعاون لتقديم قدراته العقلية واستعداداته الخاصة وتوجيهه وتدريبه مهنيا ■

يخشى أن يصبح جانحا وكذلك بالنسبة للحدث الذي جنح فعلا .

٥ - **المؤسسة ودورها في رعاية الأحداث** : إن الهدف العلاجي الذي تسعى اليه هو تغير المفاهيم التي كونها الحدث عن عالمه الخارجي وهناك أربعة خطوط أساسية في العملية العلاجية يمكن للمؤسسة أن تأخذ بها وتخطط برامجها طبقا لها وتبني عليها كل فلسفتها العلاجية .

١ - انشاء علاقة بين العاملين بالمؤسسة وبين الحدث تقسم بالتفاؤل والايجابية ويقصد بالعلاقة الايجابية أن تكون خالية من العدوانية ويكون أساسها التقبل له والتسامح معه ولكن لا تصل الى الحرية المطلقة غير المحدودة إذ أنها تستثير عند الحدث الشعور بالاثم .

ب - الكشف عن الدوافع والحاجات اللا شعورية التي تحكم سلوك الحدث وتصرفاته حيال الآخرين .

ج - أن تفسر أنماط السلوك التي تبدر من الأحداث أنفسهم وينبغي أن يقوم بها كل من يتصل بهم من المدرسين والاختصاصيين . إن المؤسسة ككل تعتبر مسؤولة عن القيام بهذا الدور العلاجي ولا يمكن للمؤسسة أن يكون لها دور علاجي إلا إذا قامت بها علاقات إجتماعية خالية من العدوان من العاملين بالمؤسسة .

د - وأخيرا ففي العملية العلاجية تبرز أهمية التعليم بالمحاولة والخطأ حيث يحاول الحدث أن يغير من سلوكه خلال تعديل فكرته السابقة والمؤسسة بما فيها من برامج تربوية واجتماعية ينبغي أن تقدم العديد من الفرص لمثل هذه المحاولات ، إن المؤسسة تستطيع أن تفعل الكثير لاحداث هذا التغير في مفهوم الحدث عن ذاته وعن الناس .

٦ - **تصنيف مؤسسات الأحداث** : المقصود بهذا الاصطلاح هو تجمع فئات الجانحين في مؤسسات تخصصية

الأداء البشري والعوامل المؤثرة في مقدرة الفرد على التحمل والمثابرة

الدم المدفوع منه في الضربة الواحدة . وقد يصل إنتاج القلب الى ٢٥ - ٣٠ لترا في الدقيقة وهو يوازي ٥ - ٦ أضعاف أو يزيد في حالة التدريب العنيف في مستوى الرياضيين الدوليين . حيث أن مقدار الدم المدفوع من القلب في الأحوال الطبيعية حوالي ٥ لتر في الدقيقة .

(٤) إعادة توزيع الدم في الجسم حيث يزداد مقدار الدم المغذي للعضلات العاملة وذلك باتساع أوعية الدم بها مصحوبا بانقباض الأوعية الدموية بالاحشاء الداخلية ، وتوزيع الدم في الجسم في الأحوال الطبيعية يعتمد على أهمية العضو الحيوية ونشاطه وليس على حجم العضو أو وزنه بالنسبة الى الجسم كما نلاحظ في التوزيع الآتي : -

(أ) الكلية . وهي عضومهم فهي تأخذ ٢٠٪ من الدم المدفوع من القلب فيما حجمها يوازي - - ٪ من وزن الجسم .

(ب) العضلات . وهي تأخذ ٢٠٪ من الدم المدفوع من القلب فيما حجمها يوازي ٤٠٪ من وزن الجسم .

(ج) القلب . ٥٪ من الدم المدفوع من القلب .

(د) الدماغ . ١٥٪ من الدم المدفوع من القلب .

(هـ) الاحشاء الداخلية . ٢٥٪ من الدم المدفوع من القلب .

(و) الجلد . ٥٪ من الدم المدفوع من القلب .

(ز) ما تبقى . ١٠٪ من الدم المدفوع من القلب .

أما في حالة التدريب الجسماني أو العضلي فإن كمية الدم المدفوع من القلب تزيد إلى ٥ أو ٦ أضعاف أو أكثر كما ذكرنا . كما أنه يتم تلقائيا إعادة توزيع الدم حيث يزداد مقدار الدم المغذي للعضلات العاملة وذلك باتساع الأوعية الدموية بها مصحوبا بانقباض الأوعية الدموية بالاحشاء الداخلية . وتوزيع الدم المدفوع من القلب في حالة التدريب الجسماني كما يلي :

(١) كمية الدم المدفوع من القلب إلى العضلات تزيد ١٠ مرات .

(٢) كمية الدم المدفوع إلى القلب تزيد ٤ مرات .

(٣) كمية الدم المدفوع الى الجلد تزيد ٤ مرات وذلك باتساع الأوعية الدموية للسماح بتصريف القدر الزائد من الحرارة .

(٤) كمية الدم المدفوع إلى الكلية تنقص .

(٥) كمية الدم المدفوع الى الاحشاء الداخلية تنقص .

(٦) كمية الدم المدفوع إلى الدماغ ١٥٪ وهي نسبة ثابتة لا تغير عليها . والرسم البياني يوضح كمية الدم المدفوع في

■ ■ ■ يهدف أداء الفرد أو ما يبذله من جهد في عمل من الأعمال إلى تحقيق أقصى قدر ممكن من الانتاج في حين أن التحمل مقصود به القدرة على الاستمرار في بذل الجهد طوال الزمن المقرر أو يزيد لانجاز العمل على الوجه الأكمل مهما كانت ظروف العمل وصعوباته . ولكي يكون أداء الفرد لعمله كاملا سليما يجب أن توضع عدة عوامل في الاعتبار لما لها من أهمية وتأثير في الوصول في الأداء البشري إلى أقصى قدر ممكن من الانتاج .

● العوامل المؤثرة في مقدرة الفرد ●

- أ - توفر سلامة البنية .
- ب - اعتبار الامراض السابقة والحالية .
- ج - التغذية الكاملة .
- د - التدريب والخبرة .
- هـ - توفر الأجهزة اللازمة للعمل وصلاحياتها .
- و - تعاون الجماعة وانسجام أفرادها .
- ز - التنظيم وحسن التوقيت .
- ح - الروح المعنوية مع اعتبار أثر الدين ومقوماته .
- ط - التعود والتأقلم - تأثير الحرارة والبرد .

ومن أهم هذه العوامل في حياتنا العسكرية ما سوف أوضحه بشيء من التفصيل وهو التدريب وخاصة التدريب الجسماني ، لأن هناك جانبا آخر للتدريب وهو التدريب على الاسلحة والمعدات العسكرية والخبرات المكتسبة من التدريب على هذه الاسلحة فهذا جانب آخر من التدريب .

وإذا كان جانب التدريب الجسماني والوصول في الفرد الى اللياقة البدنية الكاملة مهما جدا بالنسبة الى العسكريين بشكل عام فهذا من أهم الأمور التي يجب ملاحظتها لدى المتدربين الجدد سواء كانوا تلاميذ عسكريين أو جنودا وذلك للوصول بهم الى اللياقة البدنية المطلوبة في وقت قصير وبأقل إصابات ممكنة في الميدان لما لهذه الاصابات من تأخير في الوصول بهم الى اللياقة المطلوبة في الفترة المقررة للتدريب .

● التدريب الجسماني ●

١ - أصبح التدريب مادة تربوية أساسية كما تم تطويرها علميا لتحقيق أقصى معدل ممكن من الانتاج مع بذل أقل مجهود مستطاع .

والتدريب الجسماني يشمل تدريب وهو يفيد في حالة الشخص الطبيعي فيما يأتي .

- (١) تنشيط الدورة الدموية .
- (٢) يزيد حجم الدم الوريدي العائد الى القلب .
- (٣) يزيد وينشط القلب عن طريق زيادة سرعته ومقدار



إعداد نقيب طبيب
فلاح حسين محمد

(د) وتتوقف عودة المدرب أو اللاعب إلى حالته الطبيعية على سلامة وكفاءة الدورة الدموية ومع المراتب اليومي المنتظم كما هو الحال في أنواع الرياضة والتدريب التي تتطلب حركات عضلية فإن حجم العضلات التي يتناولها التمرين يزيد بتضخم أنسجتها لا عن طريق تكوين أنسجة جديدة وفي نفس الوقت تزداد كثافة الشعيرات الدموية بهذه العضلات النامية حتى تستطيع أن تستوعب الزيادة في كمية الدم المدفوع للعضلات في حالة التمرين وتستطيع نقل الأكسجين اللازم وإخراج ثاني أكسيد الكربون والاقبال من تراكم بقايا الاحتراق الغذائي وبالتالي الاقلال من التعب العضلي . ولذلك قالتدرج في المراتب اليومي المنتظم للعضلات بدون إرهاق يساعد على تضخم العضلات ونموها وزيادة الشعيرات الدموية بها وتدرج تجزئة النشاط العضلي هو إذن نتيجة انقباض عضلي جزئي فلا تشمل الوحدات الحركية للعضلة بأكملها وبذلك توفر للجسم أي تبذير في المجهود . وفي إمكان الأفراد العاديين أن يتعلموا كيف يعطون مختلف الاستجابات من أعصاب العمود الفقري الحركية وبواسطة التدريب ولن يستلزم الأمر أكثر من الحد الأدنى من التقلص العضلي بدون بذل مجهود يذكر وبدون تبذير في المجهود .

(هـ) وعلى هذا فالتدريب يجب أن يتضمن إنتاج أقصى درجة مستطاعة من النشاط مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة وهذا يستدعي :

(أ) نمو العضلات .

(ب) زيادة سعة الأوعية الدموية .

(ج) تنبه أنسجة العضلات اللازمة فقط لكي تنقبض مع استرخاء العضلات المضادة .

(د) كفاءة الجهاز التنفسي .

(هـ) كفاءة الجهاز الدوري والدورة الدموية .

● الخلاصة ●

وعلى هذا فالتدريب التدريجي منذ البداية بدون إرهاق هو ضرورة قصوى في التدريب وذلك لاعطاء جميع الأجهزة سواء العضلات أو الجهاز التنفسي أو الجهاز الدوري الوقت كي تبدأ هذه الأجهزة بالتكيف تدريجياً مع نشاط الجسم بشكل عام وإعطاء العضلات فرصة للنمو وزيادة سعة الأوعية الدموية بها خاصة ، وأن التكيف مع أوضاع المراتب اليومي والتدريب التدريجي يعطي هذه الأجهزة فرصة للتكيف مع تقليل الاصابات وخاصة التعب العضلي وكفاءة الجهاز التنفسي والجهاز الدوري والدورة الدموية أساسي حتى يعود المدرب إلى وضعه الطبيعي وإلى لياقته في أقصر فترة ■

الدقيقة وتوزيعها في الأحوال الطبيعية وفي حالة التدريب الجسماني مع ملاحظة أن كمية الدم المدفوع في الدقيقة في الأحوال الطبيعية ٥ لتر في الدقيقة وفي حالة التدريب الجسماني تزيد إلى ٢٥ - ٣٠ لتراً في الدقيقة وتزيد عن ذلك في حالة تدريب الرياضيين الدوليين .

١٥٪ الدماغ

٥٪ القلب

٢٠٪ العضلات

٥٪ الجلد

٢٠٪ الكلية

٢٥٪ الأحشاء الداخلية

١٠٪ ما تبقى

توزيع كمية الدم المدفوع في الأحوال الطبيعية .

توزيع كمية الدم في حالة التدريب .

● التغيرات لجهاز الدورة الدموية والتنفس ●

(أ) قد يرتفع استهلاك الأكسجين في أنواع الرياضة العنيفة ٢٥ سم. إلى ٤٠٠ سم. في الدقيقة - ١٦ ضعفاً .

(ب) كما يزيد إخراج ثاني أكسيد الكربون من ٢٠ سم. إلى خمسين ضعفاً في حالة الرياضة المتوسطة أو التدريب الجسماني المتوسط كالجري بسرعة متوسطة ، فإن الظاهرة الملموسة هي قدرة الجسم على إمداد العضلات بالأكسجين اللازم .

(ج) بينما في حالة الرياضة العنيفة كالجري السريع لمسافة ربع ميل مثلاً نجد أن الجهاز التنفسي يعجز عن إمداد الجسم بالأكسجين المطلوب خلال القيام بهذا النشاط وعلى هذا لا يستطيع المدرب أو اللاعب أن يستمر في المراتب لفترة طويلة حيث يعقبها دين الأكسجين يستوفيه الجسم بعد المجهود لتنظيم بقايا الاحتراق الغذائي المتراكمة . ويحدث التعب العضلي بسبب التغيرات في العضلات والتي تكون نتيجة لنقص الأكسجين وتراكم بقايا الاحتراق الغذائي .



من حكايات تلميذ عسكري

● الالتحاق بكلية زايد العسكرية .

جاء الامر بان نلحق أنا وثلاثة من زملائي بكلية زايد العسكرية وكان شعور الفرح والغبطة يسيطر على شعورنا حيث أننا توقعنا بأنه يمكن أن يكون الوضع أسهل مما نحن فيه .

التحقنا بكلية زايد العسكرية فإذا بالامور تأخذ طابعا أشد من السابق وإذا بالأوامر تأتي الينا من كل صوب واتجاه واليك وصف موجز عن الايام الاولى لوصولنا الكلية :

أ - منذ الوصول وزع التلاميذ الى فئات وسرايا وكان هنالك نواب فئات وقادة فئات وقائد سرية تلميذ .

د - استقبلنا بوجبة جيدة من الجري حول الميدان وكان ذلك المرحلة الاولى وبعدها مررت شخصا بالاجراءات التالية :

- (١) حلاقة الشعر على الصفر .
- (٢) استلام الملابس العسكرية .
- (٣) الذهاب الى الخياط وتضبيط الملابس .
- (٤) جولة في ربوع المعسكر للتعرف على :

- (أ) دكان ومقهى الجندي .
- (ب) مطعم الافراد .
- (ج) المنامات وطريقة تضبيط وفرش الأسرة .
- (د) الحمامات .
- (هـ) وظائف المعسكر .
- (و) التعليمات الثابتة في المنامات وطريقة النوم .

■ منذ نعومة اظفاري وأنا اهوئ ان اكون جنديا يدافع عن حمى بلاده ، ويذود عن ثرى وطنه وكانت هذه الهواية تؤرقني وكنت اعمل المستحيل في سبيل الوصول الى هدفي وهو الالتحاق في صفوف القوات المسلحة .

● طريقة الالتحاق بالقوات المسلحة :-

أ - قدمت طلب الانتساب للقوات المسلحة القطرية .

ب - حولت الى الفحص الطبي وهناك عند الطبيب كثرت الفحوصات للتأكد من سلامة بنيتي .

ج - حولت الى مدرسة تدريب القوات المسلحة القطرية .. وكان اللقاء حارا .



إعداد التلميذ العسكري
إبراهيم حارب محمد

ح) التموين في الميدان .
ط) موضوعات ادارية مختلفة
وكان التركيز على الموضوعات التي
تهم ضباط الصف والضباط ذوي
الرتب الصغيرة .
٤) معلومات عامة : كان هناك
من ضمن برامج الدورة موضوعات
مختلفة تزيد من ادراك الضابط
وتؤله للقيام بواجبه في المستقبل
على احسن وجه وذلك بزيادة
معارفه في مختلف الموضوعات
العملية والاقتصادية والادارية
والاجتماعية لكونه سوف يقود
جنوده في المستقبل ويكون على
الاقبل قائدا لفصيلة من الجنود .
هـ - لم يستمر الحال على ماهو
عليه فاذا بالواجبات تزداد علينا
وتكثر والاوامر والخصص
الاكاديمية وغيرها واذا بالمسير
العادي ممنوع على التلميذ في ربوع
الكلية واذا بالكلية أكثر من مسؤول
حيث أن هنالك الوظائف القيادية
فاذا بالواحد منا يوما قائد سرية ،
وفي الاسبوع الآخر نائب فئة وفي
الاسبوع الذي يليه قائد فئة
واختلط علينا الامر ولكن بالعزم
الصحيح تمكنا من الوصول الى
الفصل الاخير من الدورة ، ونتمنى
أن يكون النجاح حليفنا نحن
وجميع الزملاء والله ولي التوفيق مع
جزيل شكرنا وتقديرنا لجميع من
ساعد وخطط لانجاز هذه الدورة
والسلام عليكم ورحمة الله
وبركاته .

وسندحما بالموضوعات المختلفة
التي يجب حسب اعتقادي أن
يكون الضابط على علم بها والمأم تام
بها حيث أننا من خلال الدور تعلمنا
الموضوعات الاساسية التالية :
١) الخارطة والبوصلة ومن
خلالها اصبح بوسع أي تلميذ في
الدورة أن يستعمل الخارطة بكفاءة
حيث أن الموضوعات التي درسناها
خلال الدورة كانت :

- ١) خارطة عام .
- ٢) توجيه الخارطة .
- ٣) طرق قياس المسافات .
- ٤) البوصلة والمنقلة .
- هـ) ايجاد المكان .
- و) الملاحة النهارية والليلية .
- ٢) التتبع حيث درسنا
الموضوعات التي تهم صفار
الضباط مثل :
- ١) مبادئ الحرب الاساسية .
- ٢) التعبئة في مراحل الحرب .
- ٣) الدوريات .
- ٤) التبديل في الخطوط الامامية .
- هـ) مهارة الحظيرة والفئة .
- و) مواضيع تعبئة مختلفة
أخرى .
- ٣) الادارة والتنظيم . حيث
تعلمنا موضوعات مختلفة مثل :
- ١) تنظيم الحظيرة والفئة .
- ٢) تنظيم سرية مشاة/ دروع .
- ٣) تنظيم كتيبة مشاة/ دروع .
- ٤) تنظيم لواء مشاة/ دروع .
- هـ) تنظيمات لمختلف صفوف
القوات المسلحة .
- و) الواجبات للضباط والرتب
الاخرى .
- ز) الانقاذ في الميدان .

ب - اخذنا جولة في ربوع الكلية
وما ادراك ماهي فروع الكلية حيث
انها كانت أكثر من أن تحصى أو
تعد وهي كما يلي :

- ١) قاعات الدرس .
- ٢) ميدان تدريب المشاة .
- ٣) الطاولة الرملية .
- ٤) برك السباحة .
- ٥) ميدان الحواجز وميدان
السباق .
- ٦) ميدان تدريب الاسلحة .
- ٧) مختبر اللغة الانجليزية .
- ٨) مطعم ودكان الجندي .
- ٩) السينما والمسرح .
- ج - وزع علينا برنامج
الاسبوع الاول فاذا به :
- ١) الاستيقاظ الساعة ٥٠٠ - ٥٣٠ .
- ٢) طابور الرياضة الصباحي
٥٣٠ - ٦٠٠ .
- ٣) فطور واستعداد للطابور
الاول ٦٠٠ - ٧٠٠ .
- ٤) طابور تفتيش ومشاة ٧٠٠ - ٨٠٠ .
- ٥) حصص مشاة مع السلاح
وبدونه ٨٠٠ - ٩٣٠ .
- ٦) استراحة شاي ٩٣٠ - ١٠٠٠ .
- ٧) محاضرات في قاعة الدرس
١٠٠٠ - ١٢٣٠ .
- ٨) غداء وطابور اوامر وصلاة
١٢٣٠ - ١٤٠٠ .
- ٩) دوام ١٦٠٠ - ١٨٠٠ .
- ١٠) عشاء ١٨٠٠ - ١٩٠٠ .
- ١١) دراسة اجبارية ٢٠٠٠ - ٢٢٠٠ .
- د - لقد كان برنامج الدورة مركزا



إعداد التلميذ العسكري
إسماعيل أحمد حسن

الجنديّة في الاسلام



الجنديّة في الاسلام هي أعز طبقة في الأمة ، وأعلاها ، وأرقاها ، وأقربها الى الله . وليست أرى صفة يمكن أن تكون جامعة مانعة ، جامعة لأمثالها ، مانعة لاعتبارها يتحلّى بها الجنّد .

■ الجنديّة مادة الاسلام وهي روح الأمة ، ولحمها ودمها ، وعظمها ، وكل حجارة فيها ، ولولاها لما قامت للاسلام وللمسلمين قائمة ، ولما سمع الناس في مشارق الأرض ومغاربها رسالة الله إلى خاتم أنبيائه .

السمع والطاعة على المرء المسلم فيما أحب وكره ، ما لم يؤمر بمعصية ، فإذا أمر بمعصية فلا سمع ولا طاعة .

إن هذا المبدأ أوجب ما يكون في القتال ، لأن النزاع حينئذ يفضي إلى الفشل والهزيمة وقد حذرنا الله من هذا الداء بقوله تعالى : (ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم) .

كان أبو عبيدة نعم القائد المطيع ، والجندي المستجيب . أتاه كتاب (الصدیق) يخبره بأن يكون جنديا عاملا تحت امره (خالد بن الوليد) قائلا له : «سلام الله عليك ، أما بعد : فقد وليت خالدًا قتال العدو في الشام ، فلا تخالفه ، واسمع له وأطع ، فإنني وليته عليك ، وأنا أعلم أنك خير منه ولكن ظننت أن له فطنة في الحرب ليست لك . أراد الله بنا وبك سبل الرشاد» .

فسمع للخليفة وأطاع .

ومن صفات الجندي (قيادة راشدة رحيمة) .

أن يكون القائد الرشيد رؤوفا رحيمًا بجنوده ، يذلل لهم العقبات ، ويصد عنهم المخاطر ، ويشفق على الضعفاء ، ويواسي المصابين ، ولا يمتاز بخير دونهم وقد كان (أبي عبيدة) من ذلك أوفى نصيب ، إذ رفض أن يتخلى عن جيشه ، لينجو بنفسه من الطاعون الذي دهم (عمواس) وقد حاول أمير المؤمنين إبعاده عن موطن الوباء ، وحرص على إنقاذه ، فأرسل له يقول : «لقد عرضت حاجة عندنا ، ولا غنى عنك ، فإذا أتاك كتابي ليلا فلا تصبح ، حتى تتركب ، وإن أتاك كتابي نهارا فلا تمس ، حتى تتركب إلي» .

فكان رد (أبي عبيدة) لأمير المؤمنين : «يا أمير المؤمنين قد عرفت حاجتك إلي ، وإنني في جند المسلمين ، لا أجد بنفسي رغبة عنهم ، فلست أريد فراقهم ، حتى يقضي الله في فيهم . وإن الجندي في الاسلام هي لنصرة كلمة الله تعالى ونصرة كلمة الحق ونيل إحدى الشهاداتتين النصر أو الشهادة وما ذكرته في الموضوع إلا القليل من تاريخ السلف الصالح في الجندي في الاسلام إذ أنه علم بحد ذاته لا تغطية الكتب والأمثال ■

إن صور البطولة بأشكالها المختلفة ، وإن صور التضحية المثلى ، تتجلى في الجهاد ، ولا سيما إذا كان الجندي ملنزمًا بأحكام الدين التزامًا قويًا صحيحًا . فتجلب على الرجال الأحرار البالغين ، الذين يجدون بما يغزون ، الأصحاء لا المرضى ، ولا الزمنى وذلك لا خلاف فيه ، لقوله تعالى : (ليس على الأعمى حرج ولا على الأعرج حرج ولا على المريض حرج) وهناك صفات خالدة للجندي الحق وهي التي يتميز بها الجندي القوي الحق عن الجندي الضعيف .

وهنا لا بد لي من أن أذكر أنه ليس كل من ارتدى البزة العسكرية وقضى ردها من الزمن في الجيش أصبح جنديا حقا .

بل لا بد من توافر صفات معينة في الجندي ، ليكون جنديا يفيد لا يضر ، ويبني ولا يهدم ويقاوم ولا يستسلم ويثبت ولا يفر .

من هذه الصفات الطاعة ، والطاعة هي ما نطلق عليها في المصطلحات العسكرية الحديثة تعبير الضبط .

والضبط معناه إطاعة الأوامر وتنفيذها نصا وروحا بدون تردد وعن طيب خاطر وبحرص وأمانة وإخلاص .

لقد وردت كلمة (طاع) ومشتقاتها في تسع وعشرين ومائة آية من آيات الذكر الحكيم ، قال تعالى : (من يطع الرسول فقد أطاع الله) وقال تعالى : (يقولون آمنا بالله وبالرسول وأطعنا) وقال تعالى : (يا أيها الذين آمنوا اطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم) . الخ .

والفرق الكبير بين الجندي الجيد والجندي الرديء ، هو أن الأول مطيع والثاني غير مطيع ، أي أن الأول يتحلل بالضبط المتين ، والثاني قليل الضبط كما يعبر عن ذلك العسكريون المحدثون .

وقد ضرب السلف الصالح أروع الأمثال بالطاعة لله ولرسوله ولأولي الأمور تاريخ الصدر الأول منه الاسلام ملء بأمثلة الطاعة التي أدت بالكثير من المسلمين إلى التضحية بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله .

النشاط الرياضي لكلية زايد الثاني العسكرية



كرة اليد ١ ف / ٣ ف ١١/٩
كرة السلة ١ ف / ٣ ف ١١/٢٦

■ بتوجيهات من جناح التدريب قام قسم الرياضة بالكلية بتنفيذ خطة النشاط الرياضي عن العام الدراسي ١٩٨٣ - ١٩٨٤ حيث اشتملت الخطة على الآتي :-

١ - النشاط الداخلي للكلية .

ب - الايام الرياضية واللقاءات .

ج - الاحتفالات الرياضية .

● النشاط الداخلي للكلية : اشتملت خطة النشاط الداخلي لهذا العام على الآتي :

١ - دوري الكلية في الالعاب كرة القدم - الكرة الطائرة

- كرة اليد - كرة السلة حيث اقيم بالسرايا دوري داخلي

تحت اشراف قسم الرياضة وقد بدأ الدوري على مستوى

الجماعات والفصائل ثم جاء بعد ذلك الدوري على مستوى

السرايا وهو دوري الكلية في المسابقات المشار اليها .

ب - اقيم الدوري على نظام خروج المغلوب من مرة وقد

اشترك فيه كل من :

(١) دورة التلاميذ العسكريين رقم ٩ .

(٢) دورة التلاميذ العسكريين رقم ١٠ .

(٣) دورة الضباط الجامعيين / ١ .

(٤) دورة التلاميذ العسكريين الخاصة ٣ .

هذا وقد جاءت نتائج الدوري كالاتي :

(١) على مستوى الفصائل - دورة التلاميذ العسكريين

رقم ٩

النشاط

المنافسة

٢ ف × ٣ ف ١١/٢٠ التاريخ

٣ ف ١١/٢٠ الفصيلة الفائزة

كرة القدم

١ ف × ٣ ف ١١/٨

١ ف ١١/٨

الكرة الطائرة

وفي سرية التلاميذ العسكريين رقم ١٠ جاءت النتائج كالاتي :

النشاط المنافسة التاريخ الفصيلة الفائزة

كرة القدم ١ ف × ٤ ف ١٠/٢٤ ١ ف

الكرة الطائرة ١ ف × ٤ ف ١٠/٣١ ٤ ف

كرة اليد ٣ ف × ٤ ف ١٠/٢٩ ٣ ف

كرة السلة ٣ ف × ٢ ف ١٠/٢٥ ٣ ف

وفي السرية الخاصة للضباط الجامعيين رقم ١ والخاصة

للتلاميذ العسكريين رقم ٣ جاءت النتائج كالاتي :

النشاط المنافسة التاريخ الفصيلة الفائزة

كرة القدم ١ ف × ٢ ف ١١/٣٠ ١ ف

الكرة الطائرة ١ ف × ٢ ف ١١/١٤ ٢ ف

كرة اليد ١ ف × ٢ ف ١١/٨ ١ ف

كرة السلة ١ ف × ٣ ف ١١/٢٢ ١ ف

شد الحبل ١ ف × ٢ ف ١١/٢٣ ١ ف

نتائج دوري الكلية . بطولة الكلية في الالعاب

النشاط المنافسة التاريخ السرية الفائزة

كرة القدم ٩ س × ١٠ س ١٢/١٠ ١٠ س

الكرة الطائرة ٩ س × ١٠ س ١٢/٥ ٩ س

كرة اليد ٩ س × ١٠ س ١٢/٦ ١٠ س

كرة السلة ٩ س × ١٠ س ١٢/٦ ٩ س



نقطة الرمي الطبيعية للرمي على الهدف .
هذا وقد فازت الفصيلة الاولى بالمركز الاول في هذا السباق
وعلى المستوى الفردي فاز بالمركز الاول كل من :

أ - فرحان اسماعيل فرحان - المركز الاول .

ب - ابراهيم يوسف - المركز الثاني .

ج - خميس حمد سعيد - المركز الثالث .

● **الايام الرياضية** . تدخل ضمن خطة النشاط الخارجي
بقسم الرياضة بالكلية واقامة ايام رياضية مع الوحدات
العسكرية الاخرى بغرض رفع مستوى اللياقة البدنية واتساع
دائرة المعارف بين تلاميذ الكلية وبين الوحدات الاخرى ..
وتقام تلك الايام الرياضية في الاوقات التي تسمح بها ظروف
البرنامج .

● **الاحتفالات الرياضية والمهرجانات** . يقوم قسم
الرياضة بالكلية بتنفيذ خطة التدريب وذلك بالمساهمة في
اعداد الفقرات الرياضية لبرنامج حفلات التخريج سواء كانت
تلك الفقرات المقدمة ضمن رياضة الانشطة أو رياضة الميادين
حيث يقوم القسم بالاعداد لبيانات الاقتحام للحواجز والقتال
بالايدي وغيرها كذلك تقديم استعراضات السباحة والحصان
الخشبي . هذا ويقوم القسم عند نهاية كل دورة من دورات
التلاميذ العسكرية الخاصة بتنظيم واعداد حفل رياضي
بالتعاون مع ضباط السرية يقدم خلاله ألوانا مختلفة من
النشاط الرياضي كسباقات العاب القوى - شد الحبل -
بعض مسابقات الالعاب التنافسية ذات الطابع العسكري ■

المشرف الرياضي

● **منافسات كأس قائد الكلية في الالعاب** . وبعد الانتهاء
من دوري الكلية في الالعاب وبتوجيهات من سيادة العميد
الركن أحمد محمود عبد الهادي قائد الكلية اقيمت مباريات
تحدي بين السرية الفائزة من س ٩ ، س ١٠ والسرية الخاصة
في الالعاب التالية :

كرة القدم - الكرة الطائرة - كرة اليد ، كرة السلة .
هذا وقد قام سيادته بتوزيع الكأس على السرية الفائزة في
تلك المنافسات .

● **بطولة اللياقة البدنية للكلية** : اقيمت بطولة اللياقة
البدنية بين التلاميذ العسكريين للدورة رقم ٩ ، ورقم ١٠ حيث
اشتملت البطولة على المنافسات الآتية :

أ - السلم الافقي .

ب - المراوغة .

ج - ضغط المعدة .

د - ضغط الصدر .

هـ - الركض لمسافة ٢ ميل .

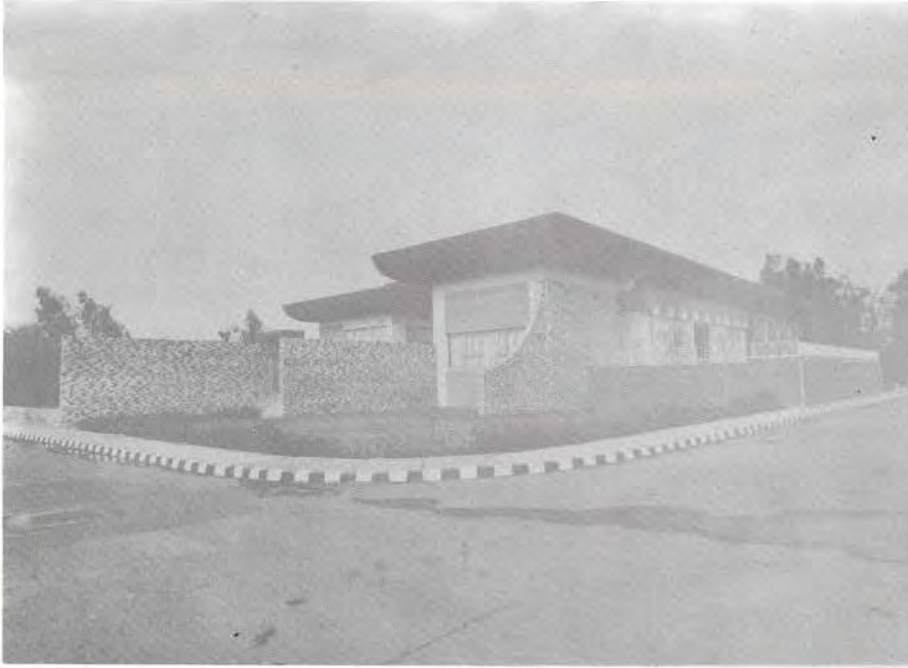
و - اجتياز الحواجز .

ز - تمرينات التكيف البدني .

ح - السباحة .

والسرية الفائزة بكأس اللياقة البدنية هي الحاصلة على
اكبر معدل في العلامات .

● **سباق اختراق الضاحية الميداني** . اقيم بين دورة
الضباط الجامعيين رقم ١ وتلاميذ الدورة الخاصة رقم ٣ سباق
اختراق ضاحية ميداني حيث اشتمل السباق على الركض
لمسافة ٢ كم ثم اجتياز مجموعة حواجز ميدانية والوصول الى



■ مطعم التلاميذ ■

نشاطات الكلية



■ بركة السباحة ■



■ التلاميذ اثناء التدريب على الفروسية ■



■ التلاميذ اثناء اجتياز السلم الافقي ■



■ التلاميذ أثناء أداء قرص المروعة ■



■ التلاميذ أثناء القيام بتمرين الضغط Push up ■



■ قائد الكلية في حفل توزيع الميداليات الذهبية والفضية للفريق الفائز في كرة
اليد ■



■ التلاميذ أثناء اختراق سباق الضاحية في ميادين الكلية ■



■ سعادة رئيس هيئة الأركان في حفل توزيع الشهادات على الخريجين في دورة
المظليين ■



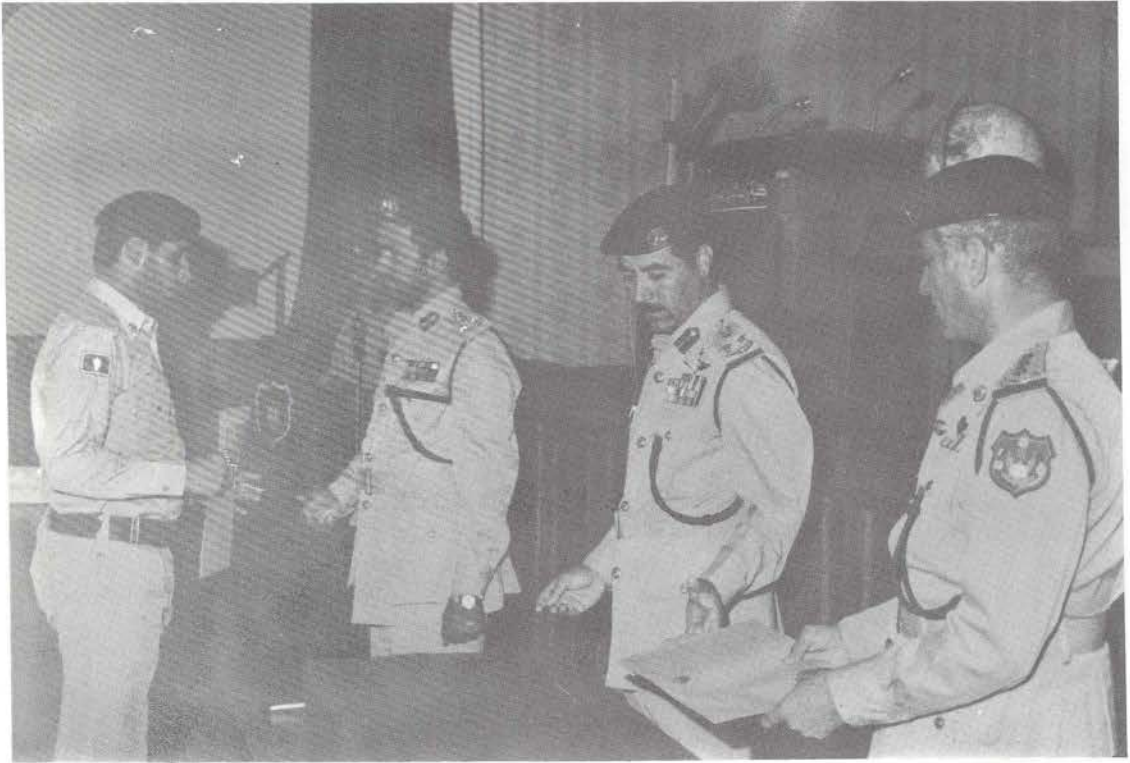
■ قائد سلاح الجو في حفل افتتاح دورة المرشحين الخاصة رقم ٣ في كلية زايد العسكرية ■



■ الوفد السوداني اثناء زيارته للكلية ■



■ تبادل الهدايا بين الوفد العماني وقائد الكلية ■



■ مساعد رئيس هيئة الأركان للأمداد والتموين يوزع الشهادات لخريجي دورة الضباط الجامعية رقم ١



■ مساعد رئيس هيئة الأركان في حفل تسليم الشهادات لخريجي دورة المرشحين الخاصة رقم ٣



■ استقبال قائد الكلية والضباط للوفد العسكري لدول مجلس التعاون ■



■ ضابط وفد مجلس التعاون في جولة استطلاعية لمرافق الكلية بصحبته
نائب قائد الكلية



■ التلاميذ يستمعون لايجاز من قبل قائد الكلية في التمرين الخارجي
■ النهائي



■ التلاميذ خلال مرحلة إعادة التنظيم على الهدف



■ التلاميذ العسكريون أثناء مشاركتهم في ليلة النادي ■



طبعته لدى شركة أبوظبي للطباعة والنشر (بن دسمال)